



**LICEO "P. COLONNA"**  
Galatina (Lecce)

**P.T.O.F.**  
**2022/2025**

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

LICEO ARTISTICO

LICEO CLASSICO  
LICEO SCIENZE UMANE

Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Rita MELELEO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "P. COLONNA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9538** del **18/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/11/2024** con delibera n. 18*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 64** Traguardi attesi in uscita
- 76** Insegnamenti e quadri orario
- 89** Curricolo di Istituto
- 102** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 104** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 181** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 220** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 268** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 271** Attività previste in relazione al PNSD
- 274** Valutazione degli apprendimenti
- 279** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 287** Aspetti generali
- 288** Modello organizzativo
- 305** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 307** Reti e Convenzioni attivate
- 313** Piano di formazione del personale docente
- 328** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo "P. Colonna" di Galatina rimane finalizzato alla formazione sociale e culturale degli studenti. Il percorso formativo mira prioritariamente alla costruzione di una conoscenza competente. In una società globalizzata ed in continuo giornaliero divenire, compito precipuo della scuola rimane quello di insegnare ad apprendere poiché soltanto così gli studenti di oggi potranno essere i veri protagonisti del futuro avendo acquisito specifiche competenze e capacità di adattamento ad un mondo in progress dove le conoscenze culturali, le capacità di analisi e di sintesi, il sapersi relazionare con gli altri nei diversi contesti culturali, il saper risolvere i problemi attraverso forme di collaborazione e di corretta comunicazione rimangono un bagaglio indispensabile per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. L'istituzione scolastica offre pertanto ai giovani un percorso formativo che possa soddisfare queste richieste poiché:

- favorisce la costruzione di un bagaglio culturale atto a soddisfare le richieste della società moderna;
- Sviluppa, consolida e potenzia le competenze degli studenti con attività diverse;
- Educa i giovani ai valori della democrazia, legalità, giustizia, solidarietà, inclusione, senso civico.

Il Liceo "P. Colonna" valorizza l'impegno nello studio e la cittadinanza attiva con lo studio della religione, delle lingue e civiltà classiche, delle scienze umane, del patrimonio storico-artistico, delle lingue straniere, delle materie tecnico - scientifiche e laboratoriali sostenendo così la crescita dei giovani perché gli stessi possano essere, nell'immediato futuro, cittadini del "mondo".

Galatina è una città della Puglia, in provincia di Lecce, con più di ventisette mila abitanti, situata nel Salento meridionale e distante venti km dal capoluogo. È uno dei centri più popolosi dell'area meridionale della Puglia con diversi istituti di istruzione secondaria superiore e, tra questi, l'IISS "P. Colonna" oggi Liceo; esso nasce dal piano di razionalizzazione che, a partire dagli anni '90, ha interessato la scuola italiana. Nel settembre 1990 infatti al Liceo Classico Statale "Pietro Colonna" viene accorpato l'Istituto Magistrale Statale "P. Siciliani" di Galatina, oggi Liceo delle Scienze Umane, e nel settembre 2012 il Liceo Artistico Statale, già Istituto Statale d'Arte "G. Toma". A seguito del piano di riorganizzazione della rete scolastica per l'a.s. 2022/2023 (Nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia prot. 22523 del 6 giugno 2022), l'Istituto ha cambiato denominazione in Liceo "P.Colonna".

Oggi, la scuola "P. Colonna", con i suoi tre indirizzi, è una realtà istituzionale fortemente impegnata sul territorio, a garantire formazione rivolta, non solo, alla sua utenza interna ma anche al personale docente e non docente. La scuola è di medie dimensioni, con una popolazione scolastica attuale di 670 alunni.



Il Liceo "P. Colonna" di Galatina (Lecce) è dislocato su tre sedi. Gli alunni provengono dai paesi limitrofi ricadenti per lo più nei Distretti scolastici 040 (Martano), 041 (Leverano, Veglie), 042 (Collepasso, Cutrofiano, Sogliano Cavour, Soleto, Aradeo, Sternatia), 043 (Castrignano de' Greci, Corigliano d'Otranto, Melpignano), 045 (Supersano, Ugento); 046 (Matino, Parabita, Casarano).

La scuola è ubicata su un territorio caratterizzato per la marcata diffusione della piccola e piccolissima imprenditoria manifatturiera, nonché dall'elevato dinamismo del settore terziario, con segni di particolare vivacità nel comparto dei servizi alle imprese. Le strutture sociali e le infrastrutture sanitarie sono sostanzialmente allineate a livello nazionale mentre quelle per l'istruzione godono buoni livelli. La scuola si muove soprattutto in stretta collaborazione con le altre scuole del comprensorio ma anche con gli Enti locali, con le imprese e altri organismi pubblici e privati. Ciò è finalizzato ad una logica di avvicinamento delle Istituzioni ai cittadini e di integrazione delle risorse tra tutti i soggetti interessati allo sviluppo di nuove opportunità formative sul territorio. Già da tempo l'istituzione ha programmato non pochi interventi al fine di migliorare il servizio scolastico promuovendo e realizzando attività e iniziative di arricchimento culturale. Sul territorio sono presenti competenze utili per la scuola come l'Ambito territoriale sociale, il Centro ascolto - CSM ASL, numerose associazioni di volontariato (FIDAS, A.V.O, PRO LOCO) e culturali, il Comando dei Carabinieri e Comando della Polizia - solo per citarne alcune - con le quali la scuola oltre che assicurare un ampliamento dell'offerta formativa, attua percorsi che consentono di leggere i bisogni ed i disagi degli studenti e di intervenire prima che si trasformino in disadattamento e/o abbandono. Per tutta la provincia di Lecce il versante occupazionale si presenta piuttosto insoddisfacente: il tasso di disoccupazione è in continua crescita. Nella media risultano essere carenti le strutture culturali e ricreative. Crescente è la presenza sul territorio di immigrati e, conseguentemente, vi sono difficoltà oggettive del loro inserimento e della loro integrazione nonché del serio ed urgente problema della loro occupazione. La situazione del territorio di riferimento della scuola propone il dramma di non poche famiglie a bassissimo reddito con occupazioni saltuarie o comunque precarie e con relativa scarsa partecipazione ai problemi educativi dei figli.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è molto varia così come il grado di estrazione sociale, è costituita in generale da alunni molto motivati per il percorso di studio scelto. Il corpo studentesco proviene da un bacino d'utenza molto ampio, difatti, la situazione è caratterizzata da un consistente fenomeno di pendolarismo di alunni provenienti dai paesi vicini, ricadenti per lo più nei Distretti scolastici di: Martano, Leverano, Veglie, Collepasso, Cutrofiano, Sogliano Cavour, Soleto, Aradeo, Sternatia, Castrignano de' Greci, Corigliano d'Otranto, Melpignano, Supersano, Ugento, Matino, Parabita, Casarano. La maggior parte della popolazione scolastica appartiene a famiglie



legate alla piccolissima imprenditoria manifatturiera e al settore terziario. Sono presenti alunni stranieri che provengono da situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale e alunni provenienti anche dalle zone in conflitto per cui la scuola può adoperarsi in tal senso organizzando attività mirate al supporto educativo e di sostegno. L'eterogeneità della popolazione studentesca e la presenza di diversi alunni disabili favorire l'approccio a diverse metodologie didattiche educative istaurando un clima fortemente inclusivo.

Vincoli:

Il Liceo "P. Colonna" è dislocato su tre sedi non essendoci a disposizione un'unica struttura per i tre licei e, pertanto, esiste una frammentazione di tipo logistico con non poche difficoltà di organizzazione e di amministrazione scolastica. È presente altresì un consistente fenomeno di pendolarismo di alunni provenienti dai paesi vicini. La scuola si muove soprattutto in stretta collaborazione con le altre scuole del comprensorio ma anche con gli Enti locali, con le imprese e altri organismi pubblici e privati. Ciò è finalizzato ad una logica di avvicinamento delle Istituzioni ai cittadini e di integrazione delle risorse tra tutti i soggetti interessati allo sviluppo di nuove opportunità formative sul territorio. Già da tempo l'istituzione ha programmato non pochi interventi al fine di migliorare il servizio scolastico promuovendo e realizzando attività e iniziative di arricchimento culturale. Altro vincolo è il supporto ai nuclei familiari più fragili dal punto di vista socio-economico, colpiti prima dalla crisi economica che dalla pandemia, e l'obiettivo principale è favorire il processo di apprendimento di tutti gli alunni delle tre sedi scolastiche consolidando e/o potenziando le competenze di ogni studente. Non poche famiglie del L.A. sono monoreddito, contribuiscono poco alle spese scolastiche e, opportunamente sollecitate, partecipano saltuariamente ai momenti istituzionali della vita scolastica.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città di Galatina, in provincia di Lecce, è uno dei centri più popolosi dell'area meridionale della Puglia con diversi istituti di istruzione secondaria superiore. La scuola è ubicata su un territorio caratterizzato per la marcata diffusione della piccola imprenditoria manifatturiera, nonché dall'elevato dinamismo del settore terziario. Le strutture sociali e le infrastrutture sanitarie sono sostanzialmente allineate a livello nazionale. Sul territorio sono presenti competenze utili per la scuola come: l'Ambito territoriale sociale, il Centro ascolto - CSM ASL, numerose associazioni di volontariato (FIDAS, A.V.O, PRO LOCO) e culturali, il Comando dei Carabinieri e Comando della Polizia - solo per citarne alcune. Provincia e Comune svolgono una intensa attività organizzativa di eventi, mostre e rassegne di alto spessore artistico e culturale e la Scuola cerca di intervenire attivamente. Per tutta la provincia di Lecce il versante occupazionale si presenta piuttosto insoddisfacente: il tasso di disoccupazione è in continua crescita. Risultano essere carenti le strutture culturali e ricreative.





Crescente è la presenza sul territorio di immigrati e, conseguentemente, vi sono difficoltà oggettive del loro inserimento e della loro integrazione nonché del serio ed urgente problema della loro occupazione. La situazione del territorio di riferimento della scuola propone il dramma di non poche famiglie a bassissimo reddito con occupazione saltuaria.

Vincoli:

Per tutta la provincia di Lecce il versante occupazionale si presenta piuttosto insoddisfacente: il tasso di disoccupazione (21,4%) è in continua crescita. Nella media risultano essere carenti le strutture culturali e ricreative. Crescente è la presenza sul territorio di immigrati (2,7%) e, conseguentemente, vi sono difficoltà oggettive del loro inserimento e della loro integrazione nonché dal serio ed urgente problema della loro occupazione. La situazione del territorio di riferimento della scuola propone il dramma di non poche famiglie a bassissimo reddito con occupazioni saltuarie o comunque precarie e con relativa scarsa partecipazione ai problemi educativi dei figli. La presenza di numerose associazioni di volontariato consente alla scuola di attuare percorsi che consentono di leggere i bisogni ed i disagi degli studenti e di intervenire prima che si trasformino in disadattamento e/o abbandono. Inoltre, la scuola ha instaurato un rapporto positivo e di collaborazione con le stesse assicurando un ampliamento dell'offerta formativa, con percorsi che consentono di leggere i bisogni della popolazione studentesca. Molto carente rimangono i servizi che il territorio fornisce all'utenza per raggiungere i plessi scolastici, essendo la popolazione scolastica caratterizzata da un fenomeno di vasto pendolarismo, permane quindi un problema a livello endemico che interessa soprattutto il Sud Italia.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo ha tre plessi a Galatina, il Classico in via Colonna, l'Artistico presso via Martinez e le Scienze Umane in via Ovidio. I tre edifici sono di recente costruzione, ben tenuti grazie ai continui interventi della Provincia. Le tre sedi presentano spazi e aule ampie, con aree esterne adeguate. La scuola, che in tutti i plessi dispone di aule per lo svolgimento dell'attività didattica, laboratori multimediali e disciplinari (attrezzati e realizzati con i fondi europei FESR), biblioteche, palestre, auditorium, aula magna, promuove la società dell'informazione e della conoscenza migliorando l'apprendimento con l'incremento delle strumentazioni necessarie grazie alle risorse del FSE e all'ampliamento dell'O.F. In particolare in alcune classi anche l'arredamento è stato rinnovato secondo le prescrizioni pedagogiche che potenziano la cooperatività. Tutti gli edifici risultano accessibili agli studenti diversamente abili al piano terra e superiori con porte antipanico, scale di sicurezza, elevatori e/o ascensori assicurano il superamento delle barriere architettoniche. Grazie ai progetti FESR nella sede del L.A. è stato installato un impianto fotovoltaico e infissi a taglio termico. Di recente con i fondi EU la scuola ha organizzato un laboratorio per lo sviluppo delle competenze di base nella sede del L.C. e tre laboratori professionalizzanti nel L.A.





Vincoli:

La provenienza del maggior numero degli studenti dei tre licei da diversi paesi inficia gli orari in ingresso e uscita con conseguente disagio sull'attività didattica. I trasporti sono inadeguati in considerazione del vasto bacino di utenza. Inoltre, nonostante il continuo prodigarsi della Dirigenza, non tutte le aule risultano adeguatamente aggiornate e/o funzionanti con le nuove tecnologie per mancanza di risorse finanziarie. Non tutte le aule sono dotate di LIM o SmartBoard. I laboratori sono dotati e allestiti secondo le regole previste per favorire una didattica di tipo cooperativa. La scuola sfrutterà le risorse economiche fornite dal PNRR potenziando l'offerta didattica data dalle nuove tecnologie. Il Liceo inoltre attiva i PON per arricchire ulteriormente il curriculum degli studenti e l'offerta formativa. Dall'a.s. 2018- 19 si registrano inoltre, per la sede del Liceo Classico, problemi relativi all'alta percentuale di gas radon tale da dover svolgere le attività didattiche soprattutto al primo piano dell'edificio scolastico. Non si evidenzia poi, nella città, un'adeguata offerta di servizi rivolti ai giovani: pochi sono i centri d'incontro e gli spazi adeguatamente organizzati per il tempo libero e lo svolgimento di attività diverse per cui la scuola occupa un ruolo importante per la formazione e l'aggregazione sociale nonché per il recupero di situazioni di disagio socio-culturale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del corpo docente dai dati statici raccolti dalla scuola (non ancora rilevati dal sistema) è di ruolo con titolarità sulla scuola e la maggior parte ha una titolarità nel ruolo di appartenenza da più di 5 anni. Il corpo docente garantisce quindi, una buona continuità didattica anche se molti docenti sono residenti in comuni diversi da quello dove è ubicata l'istituzione scolastica, loro sede di titolarità. I docenti hanno una età media di 55 anni, ciò determina esperienza e lunga permanenza nella scuola con il conseguente consolidamento di prassi e di lavoro della comunità scolastica. I docenti frequentano i corsi di formazione e/o aggiornamento organizzati dalla scuola, sono ben consapevoli della formazione come opportunità di miglioramento. Non pochi docenti hanno certificazioni linguistiche ed informatiche. La presenza del D.S. di ruolo può considerarsi per la scuola un indicatore di continuità delle scelte educative e 13 anni di continuità in questa scuola. Una certa discontinuità di permanenza nella scuola si registra tra il personale amministrativo ATA, a tempo determinato. I docenti di sostegno svolgono un ruolo attivo all'interno della scuola con progetti e programmi studiati ad hoc per gli alunni BES. I gruppi di lavoro formalizzati per le tre sedi sono 14 Dipartimenti per aree disciplinari, 2 PTOF, 3 Studenti help 5, Orientamento in entrata ed uscita, 3 Commissione Viaggi d'istruzione, 4 GAV

Vincoli:

Le opportunità presenti derivano dal continuo aggiornamento delle pratiche didattiche del personale di ruolo della scuola. Permane la necessità di incrementare il numero dei docenti con



certificazioni linguistiche (per corsi CLIL) e informatiche. Nella sede del Liceo Artistico non pochi docenti hanno l'autorizzazione all'esercizio della libera professione. Per le azioni di sostegno svolte dai docenti specialisti le azioni integrative e di sostegno sono improntate ad un'ottica inclusiva e realmente rispondenti ai bisogni emergenti. Sono opportunamente predisposte e realizzate attività integrative e di sostegno nel PEI di ciascun alunno, che accompagnano gli alunni nel loro progetto di vita dall'ingresso alla maturità. Per gli alunni con DSA, in ottemperanza della L.170/2010 e successive integrazioni, sono predisposti accurati PDP e attivate una serie di misure e di interventi mirati, nonché calibrati strumenti adeguati ai singoli casi. Tutti i docenti di sostegno, durante il corrente anno, si sono confrontati sul nuovo modello e hanno seguito webinar di formazione proposti dal MIUR e dalla casa editrice Erickson. La scuola dispone di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione che collaborano con il docente specialista e con il CdC.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "P. COLONNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	LESD090002
Indirizzo	VIA P. COLONNA, 2 GALATINA 73013 GALATINA
Telefono	0836561016
Email	LESD090002@istruzione.it
Pec	LESD090002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceocolonna.edu.it/">https://www.liceocolonna.edu.it/</a>

#### Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- DESIGN
- GRAFICA
- SCIENZE UMANE
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

650

### Approfondimento

---



### Caratteristiche principali della Scuola

Sede principali Liceo Classico: VIA PIETRO COLONNA, 2 - 73013 GALATINA

**Liceo Scienze Umane:** VIA OVIDIO - 73013 GALATINA

Liceo Artistico: VIA G. MARTINEZ, 4- 73013 GALATINA

**Sito web** [www.liceocolonna.edu.it](http://www.liceocolonna.edu.it)

A Galatina vi sono diverse realtà scolastiche tra questi, l'IISS "P. Colonna" oggi diventato Liceo. Esso nasce dal piano di razionalizzazione che, a partire dagli anni '90, ha interessato la scuola italiana. Nel settembre 1990 infatti al Liceo Classico Statale "Pietro Colonna" viene accorpato l'Istituto Magistrale Statale "P. Siciliani" di Galatina, oggi Liceo delle Scienze Umane. Nel settembre 2012 venne incorporato il Liceo Artistico Statale, già Istituto Statale d'Arte. "G. Toma".

A seguito del piano di riorganizzazione della rete scolastica per l'a.s. 2022/2023 con la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia prot. 22523 del 6 giugno 2022, l'Istituto ha cambiato denominazione in Liceo "P.Colonna" che comprende i tre indirizzi: Classico, Artistico, Scienze Umane dislocati nei tre diversi plessi nella città di Galatina.

Le tipologie principali dei plessi sono i seguenti:

#### ***Liceo Classico***

Il Liceo "Pietro Colonna", le cui origini più remote si fanno risalire alla donazione di alcuni beni che Orazio Congedo Seniore il 3 marzo 1801 fece al Comune di Galatina per la fondazione ed il mantenimento di "due Scuole, una di Primella e Primaseconda; l'altra di Seconda ed Umanità per utile, e comodo della Gioventù di questa Città... affin di potersi ammaestrare ne' principi delle belle lettere, che sono il fondamento di tutte l'altre scienze", ha interpretato, nel tempo, le istanze di istruzione, primaria e secondaria, del territorio di Galatina, dei paesi limitrofi e non solo. Affiancato, a partire dal 1854, dal Convitto "P. Colonna" (oggi non più operante), ha seguito le diverse vicende che hanno caratterizzato la storia della scuola. Ciò che ha giovato al suo incremento e alla sua valorizzazione nel tempo sono state la serietà degli studi che vi venivano condotti e la fama da cui era seguito in Italia. Nel 1879 il Ginnasio venne "pareggiato alle scuole governative" ad opera del deputato Nicola Bardoscia; e, successivamente, allo stesso, venne aggiunto il Liceo. Quest'ultimo, comunale - come da deliberazioni -, fu regificato nell'a.s. 1907/1908. L'ispettore ministeriale che relazionò, al fine del riconoscimento statale di questa scuola, fu Nicola Zingarelli. Nel 1925 il riconoscimento giuridico della scuola fu conseguito,



soprattutto, ad opera del deputato galatinese Antonio Vallone, allora nel pieno della sua attività parlamentare. Di questa storia e di questo prestigioso Liceo-Ginnasio hanno fatto parte molti nomi della vita culturale italiana. Tra questi ricordiamo: Carlo Steiner, Giacomo Candido, Achille Pellizzari, Raffaele Spongano, Antonio Corsano, Vittorio Bodini, Aldo Vallone, Mario Marti, Paolo Brezzi, Felice D'Onofrio.

### ***Liceo delle Scienze Umane***

Nato come sede staccata di Galatina del Liceo Statale "P. Siciliani" di Lecce, divenuto autonomo, ebbe sistemazione prima nel Convitto Colonna e poi nell'edificio in via Soletto. Dall'a.s. 2009/2010, con la riforma Gelmini, l'istituto è Liceo delle Scienze Umane ed è stato trasferito, come sede, in un edificio di recente costruzione del campus scolastico, in via Ovidio, dove continua la sua attività di educazione e formazione delle nuove generazioni rimanendo fucina di maestri che sempre hanno speso la propria attività didattica al fine di mantenere continuamente vivo il glorioso passato di questa scuola tra le più attive ed operose del territorio salentino.

### ***Liceo Artistico***

Il Liceo Artistico, già Istituto Statale d'Arte "G. Toma", è stato fondato nel 1896, per iniziativa dell'On. Ing. Prof. Antonio Vallone, come scuola serale d'arte applicata all'industria ed ai mestieri. Nel 1908 è diventata scuola di disegno e plastica, serale e festiva. Nel 1920 è stata classificata di 1° grado e denominata "Reale Scuola Popolare Operaia di arti e mestieri", diurna, con lo scopo di formare bravi operai, specializzata nell'arte del legno e della pietra. Nel 1923, per le sue finalità artistiche, è passata dalle dipendenze del Ministero delle Economie Nazionali a quelle del Ministero della Pubblica Istruzione. Nel 1935 ha assunto il nome di Reale Scuola d'Arte; in seguito, di Istituto Statale d'Arte. Nel 1961 vi è stata l'istituzione di una nuova sezione con l'indirizzo di "Disegnatori di Architettura e Arredamento". Nel 1963 si è affiancata la sezione "Arte del tessuto" e nel 1968, con Decreto del Presidente della Repubblica del 30 Aprile 1968 n.1250 art.1, l'Istituto è diventato autonomo. Nel 1992 ha avviato, con autorizzazione ministeriale, la sperimentazione autonoma "Brocca" con gli indirizzi di "Design" e "Moda e Costume". Dall'a.s. 2009/2010 la tipologia della scuola è quella di Liceo Artistico con i seguenti indirizzi: "Architettura ed ambiente", "Arti figurative", "Audiovisivo e multimediale", "Design", "Grafica".

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, e



successive modificazioni. I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Disegno	6
	Fisica	2
	Fotografico	3
	Informatica	2
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Scienze	2
	Grafica	2
	Metalli e Oreficeria	2
	Architettura e ambiente	2
	Arti figurative	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	9
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
	Palestra scoperta	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	122
	LIM e SmartTV (dotazioni)	15





multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	9
Tv con monitor esteso	1

## Approfondimento

- Aula multimediale interattiva, videoproiettore, etc., presso le sedi del Liceo Classico e del Liceo Artistico
- Un laboratorio con postazioni multimediali con accesso ad Internet, videoproiettore, etc., presso la sede del Liceo delle Scienze Umane
- Cablaggio con accesso ad Internet centralizzato e protetto da firewall presso tutte e tre le sedi
- PC portatili al Liceo Classico e al Liceo delle Scienze Umane
- Due laboratori di Scienze, uno presso la sede del Liceo Classico, l'altro presso quella del Liceo delle Scienze Umane
- Tre laboratori linguistici presso il Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Artistico
- Laboratori d'informatica presso il Liceo Classico, il Liceo Artistico e il Liceo delle Scienze Umane
- Laboratori d'indirizzo (Design, Audiovisivo e multimediale, Grafica, Arti Figurative Plastico Pittoriche, Architettura ed Ambiente presso il Liceo Artistico)
- Laboratori di sezione del Liceo Artistico sono attrezzati con apparecchiature e con software specifici
- Laboratorio di pedagogia (presso la sede del Liceo delle Scienze Umane)
- Tre Palestre scoperte, una per ogni sede
- Sala mostra permanente presso il Liceo Artistico.
- Aula Magna "G. Martinez" presso il Liceo Artistico
- Sala convegni dotata di video-proiettore presso il Liceo Artistico.
- Auditorium presso il Liceo Classico
- Aula Debate presso il Liceo Classico e il Liceo delle Scienze Umane



## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	24

### Approfondimento

---

La scuola è chiamata ad erogare un servizio pubblico di istruzione di qualità. L'organizzazione scolastica comprende aspetti complessi di organizzazione del lavoro che vanno al di là di quelli immediatamente percepibili, legati ad es. all'orario e alle lezioni. Per definizione la scuola è organizzazione a legami deboli che presenta singolari caratteristiche quali l'alta resilienza ossia la capacità di assorbire i cambiamenti provenienti dall'esterno, senza modificarsi e la performatività cioè la capacità di fornire prestazioni corrispondenti a determinate strategie.

Nella scuola la figura apicale è il Dirigente scolastico con potere di gestione e di management oltre che di controllo di legittimità. Il Consiglio d'Istituto approva il Piano dell'Offerta Formativa ed elegge alcuni componenti della Giunta esecutiva, presieduta dal Dirigente Scolastico che ha il compito di preparare i lavori del Consiglio e di curare la corretta esecuzione delle delibere del Consiglio stesso.

Lo staff di supporto alla Dirigenza comprende i collaboratori individuati dal Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il Direttore dei servizi generali e amministrativi (Dsga), che lo coadiuva; il management è assicurato dalle diverse commissioni e gruppi definiti, oltre che dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola; il nucleo fondante è costituito dal Collegio dei Docenti, che partecipa con piena responsabilità alla erogazione del servizio e dai Consigli di classe che hanno la competenza tecnica in materia di progettazione didattica, coordinamento interdisciplinare, valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni. L'aspetto fondamentale del Liceo "P. Colonna" è la collegialità poiché è espletata da gruppi di lavoro formalizzati dotati di competenze pedagogico - didattiche, professionali e organizzative.

All'interno dell'organizzazione della scuola, hanno preso consistenza i seguenti organi:

I Gruppi di lavoro formalizzati costituiti dai collaboratori designati dal Dirigente e dalle funzioni



strumentali, definite per le aree dal Collegio.

Il Collaboratore vicario supporta il Dirigente scolastico nell'assolvere tutti i compiti connessi alla gestione unitaria della Istituzione Scolastica.

I Referenti di Sede assolvono a tutti i compiti connessi alla gestione del plesso seguendo le direttive impartite dalla Dirigenza scolastica.

F.S. – Gestione P.T.O.F. Il docente cura:

- Coordinamento e monitoraggio del piano dell'offerta formative;
- Regolamenti;
- Progettazione organizzativa coerente e funzionale alle scelte di identità dell'Istituto;
- Pubblicazione aggiornamento del PTOF e dell'estratto per gli studenti;
- Collaborazione con le altre FFSS;
- Autoanalisi e autovalutazione d'Istituto.

F.S. – Studenti help. Il docente cura:

- Organizzazione delle assemblee studentesche e comitato studentesco (liceo di appartenenza);
- calendarizzazione progetti ;
- coordinamento e monitoraggio IDEI (liceo di appartenenza);
- coordinamento e gestione delle attività curricolari ed extracurricolari-
- collaborazione al monitoraggio del PTOF.

F.S – Orientamento in entrata. Il docente cura:

- Organizzazione attività per alunni in ingresso;
- Incontri in presenza /on-line con alunni delle istituzioni scolastiche secondarie di primo grado presenti sul territorio;
- organizzazione open day;
- collaborazione con altri docenti di FF.SS.

F.S. - Orientamento in uscita. Il docente cura:

- Realizzazione di progetti formativi con Enti e Istituzioni esterni; contatti con Università, mondo del lavoro ed enti locali (anche per orientamento in uscita);
- collaborazione con Istituzioni scolastiche e culturali del territorio per la realizzazione di eventi;
- attività di prevenzione, di promozione della cittadinanza attiva e della legalità, di cura



dell'ambiente e della salute;

- educazione stradale;
- centro Risorse.

F.S. Inclusione. Il docente dell'inclusione degli alunni con disabilità è la figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni disabili.

I Coordinatori di classe. La figura del Coordinatore di classe offre ogni utile collaborazione al Dirigente Scolastico perché possa essere informato sull'andamento didattico disciplinare di ciascuna classe al fine di adottare tempestivamente azioni atte a rimuovere situazioni di rischio e/o disagio. Nello specifico i Coordinatori di classe dovranno:

- favorire ogni opportuna intesa tra i docenti della classe. curare i rapporti con le famiglie nell'intento di cercare soluzioni ad eventuali problemi rappresentati dagli alunni;
- facilitare il processo di crescita umana, sociale e civile degli alunni al fine di attenuare il fenomeno della dispersione scolastica, indicando tempestivamente situazioni di rischio;
- svolgere funzioni di verbalizzazione; coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio;
- accogliere le richieste in merito alle assemblee di classe;
- verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe.

I Dipartimenti Disciplinari costituiti dai docenti di ciascuna area disciplinare, allo scopo di definire gli obiettivi formativi, le competenze degli allievi, i criteri di verifica e di valutazione, di realizzare iniziative di potenziamento e di recupero. La figura del Referente di Dipartimento deve contribuire a far diventare i Dipartimenti disciplinari, articolazioni funzionali del Collegio docenti, luoghi comuni di riflessione, analisi, progettazione, scambio di esperienze tra i docenti della stessa disciplina o discipline affini, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa. Nello specifico i Referenti di Dipartimento dovranno:

- Progettare per materie e per classi parallele;
- definire gli obiettivi minimi, gli strumenti di valutazione e le modalità di verifica;
- definire i percorsi di recupero e di sostegno; scegliere, possibilmente unitariamente, i libri di testo ed i sussidi didattici;
- promuovere iniziative formative e/o sperimentazioni didattiche intese a migliorare il servizio scolastico.



Referenti di laboratorio. I docenti referenti di laboratorio dovranno assicurare un efficace ed efficiente funzionamento dei laboratori in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e prevenire situazioni di pericolo. Nello specifico dovranno:

- custodire il materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio e proporre lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione;
- coordinare le procedure per le proposte d'acquisto tra i vari insegnanti che operano nel laboratorio;
- segnalare eventuali anomalie all'interno del laboratorio;
- predisporre, sentiti gli insegnanti interessati, una regolamentazione del laboratorio;
- vigilare che tutte le misure di sicurezza disposte dal Dirigente Scolastico siano osservate segnalando eventuali inadempienze;
- predisporre, d'intesa con il responsabile della sicurezza, schede di manutenzione di macchine e impianti tecnologici presenti;
- accertarsi che il laboratorio sia provvisto di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate;
- predisporre le procedure di sicurezza in relazione alle attività svolte in laboratorio;
- attuare il programma di informazione e formazione predisposto dal Dirigente Scolastico.

L'animatore digitale. L'animatore digitale favorisce nell'Istituto il processo di digitalizzazione e di sostegno al P.N.S.D. collaborando anche con il Team digitale (Decreto MIUR 435/2015).

Team digitale. I docenti del "Team digitale" collaborano con l'animatore digitale nella ideazione, progettazione realizzazione di attività digitali diverse, in riferimento soprattutto al PNSD, rivolte agli studenti e al personale dell'istituzione scolastica.

Il Coordinatore progetti PCTO (ex ASL) svolge attività di:

- Supervisione dei progetti di alternanza Scuola-lavoro.
- Orientamento in itinere e in uscita.
- Collaborazione con le FFSS.

Referente Prove INVALSI. Il docente cura:

- Collaborazione con le altre FFSS e il Referente di sede.
- orientamento in entrata.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per



l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;

GLHO (Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo) è un team costituito a livello di singola istituzione scolastica che ha il compito di curare le azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno con disabilità. Nello specifico, la sua funzione principale è la realizzazione di quanto disposto dall'art. 12, co. 5 della legge 104/92, vale a dire la definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) (ora chiamato Profilo di Funzionamento) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

GAV costituito da quattro docenti nominati dal Collegio dei docenti che curano l'autovalutazione d'istituto;

Gruppo di miglioramento ha il compito di analizzare le criticità emerse nella fase di autovalutazione proponendo le azioni di miglioramento.

Organo di Garanzia, interno alla scuola, è composto dal Dirigente Scolastico, che ne assume la presidenza, da un docente, da un genitore e da uno studente;

Comitato di valutazione, che ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal Dirigente scolastico ed è costituito da tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal Collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto, da un rappresentante dei genitori e un rappresentante degli studenti scelti dal Consiglio di istituto, da un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.

Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) è figura, nominata dal Dirigente Scolastico, che deve possedere capacità e requisiti adeguati alla natura dei rischi presenti sul luogo di lavoro, per assumersi e dimostrare di avere quelle responsabilità che gli permettono di organizzare e gestire tutto il sistema appartenente alla prevenzione e alla protezione dai rischi;

Il GDPR è l'organismo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali;

La figura del Responsabile protezione dati (DPO), è nominata dal Dirigente scolastico, ed ha la responsabilità di osservare, valutare e organizzare la gestione del trattamento di dati personali (e dunque la loro protezione) all'interno della scuola affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative privacy europee e nazionali. Il Responsabile protezione dati (RPD) è un consulente esperto e qualificato, interno alla scuola, che affianca il Dirigente scolastico nella gestione delle questioni connesse al trattamento dei dati personali e lo aiuta a rispettare la normativa vigente; la



scuola promuove opportune misure di Police service finalizzate alla sicurezza volte ad impedire l'accesso, la divulgazione, la modifica o la distruzione non autorizzate dei dati personali. Altro aspetto che caratterizza l'istituzione scolastica è la quotidiana erogazione di un servizio didattico fondato sulle buone pratiche. Non pochi docenti organizzano le proprie lezioni utilizzando metodologie innovative (flipped classroom, cooperative learning, brain storming, peer to peer, tutoring, role playing, e-learning, piattaforma Google Workspace, Classroom ecc.) migliorando le strategie di apprendimento, sviluppando la creatività degli alunni e rafforzando le loro potenzialità, accrescendo la conoscenza di sé e rafforzando la loro autostima. La sperimentazione di "nuovi modi di fare scuola" - con l'ausilio di adeguate strumentazioni tecnologiche e, talvolta, in situazioni emergenziali (covid19) - rimane finalizzata a promuovere un'azione educativo-didattica efficace che favorisca da una parte l'apprendimento - formale e non formale - degli alunni e dall'altra il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola.

## **Allegati:**

organigramma ptof.pdf





## Aspetti generali

Il Liceo "P. Colonna" di Galatina promuove la formazione globale della persona attraverso l'inclusività, il pluralismo, l'internazionalizzazione. A tal fine orienta l'agire didattico nella direzione del potenziamento delle relazioni socioculturali

e nella scelta della progettazione curricolare in cui la profondità ha la meglio sull'ampiezza e la priorità è la conoscenza delle strutture fondamentali delle singole discipline.

L'azione didattica persegue i seguenti obiettivi:

1. alimentare il senso di appartenenza di tutte le componenti scolastiche alla realtà istituzionale;
2. valorizzare le eccellenze;
3. supportare gli alunni in difficoltà diverse;
4. favorire il successo formativo;
5. promuovere l'integrazione;
6. limitare la dispersione scolastica;
7. realizzare una didattica innovativa per ambienti di apprendimento;
8. incentivare la ricerca-azione;
9. sostenere la continuità didattica – educativa con azioni di orientamento mirate;
10. progettare azioni di formazione per tutte le componenti scolastiche con una educazione socio-culturale permanente.

La mission definisce il ruolo dell'istituzione scolastica che, attraverso la didattica, l'impegno sul territorio, la comunicazione, la responsabilità, la cittadinanza attiva tende ad attuare la Vision della scuola, di seguito declinata. Il Liceo "P.Colonna" di Galatina è una realtà scolastica istituzionale, centro di aggregazione culturale e relazionale per famiglie e studenti del territorio, scuola per la crescita personale e la realizzazione di cittadini consapevoli, al di là di situazioni di svantaggio fisico, sociale, economico nonché polo di formazione permanente.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: RIFORZO COMPETENZE DI ITALIANO**

---

Per rinforzare le competenze di italiano si svolgono nel corso dell'anno scolastico incontri con Autori e Artisti. Inoltre il Liceo Colonna partecipa attivamente al Premio Letterario ADEI-WIZO Adelina Della Pergola.

Il premio ha lo scopo di far conoscere la letteratura ebraica contemporanea ad un vasto pubblico; il nostro Istituto vi partecipa da sei edizioni costituendo annualmente una Giuria Letteraria composta da alunni provenienti dai tre indirizzi di studio.

La partecipazione al Premio ADEI-WIZO permette di sviluppare negli allievi le capacità di cogliere l'intenzione comunicativa del testo, di comprenderne il senso complessivo e quello di singole parti, di individuare i connettivi, il significato dei vocaboli e il registro linguistico: tutte competenze fondamentali anche ai fini di un corretto svolgimento delle prove Invalsi.

Saper decodificare testi complessi e ampliare il lessico sono inoltre obiettivi che consentono agli allievi di inserirsi consapevolmente nel sociale: come infatti ha ben sottolineato Gustavo Zagrebelsky "il numero delle parole conosciute e usate è direttamente proporzionale al grado di sviluppo della democrazia e dell'uguaglianza delle possibilità". A ciò si aggiungono l'importanza delle tematiche storiche trattate, che arricchiscono il bagaglio culturale, e l'affinamento della tecnica compositiva della recensione.

L'attività finale del Progetto prevede la partecipazione dei giurati del Colonna alla cerimonia di premiazione del vincitore

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prove strutturate in ingresso classi prime e terze; intermedie classi seconde e



quarte; finali classi quinte

## ○ Ambiente di apprendimento

Svolgere attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario curricolare.

### Attività prevista nel percorso: Progetto ADEI-WIZO

Descrizione dell'attività	La partecipazione al Premio ADEI-WIZO prevede la lettura e l'analisi da parte degli studenti e studentesse dei tre indirizzi di testi di letteratura ebraica contemporanea. Ciò permette di sviluppare negli allievi le capacità di cogliere l'intenzione comunicativa del testo, di comprenderne il senso complessivo e quello di singole parti, di individuare i connettivi, il significato dei vocaboli e il registro linguistico: tutte competenze fondamentali anche ai fini di un corretto svolgimento delle prove Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Responsabile	Responsabile del Progetto è la docente Prof.ssa Lilia Cafaro. L'obiettivo è di far sentire gli alunni "protagonisti" tramite la partecipazione ad una giuria letteraria nazionale che premierà ogni anno il miglior romanzo per ragazzi tra quelli indicati dall'Associazione Donne Ebreo d'Italia.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e letterarie e della capacità critica dei discenti coinvolti.

## ● Percorso n° 2: English in progress

---

**Consolidamento/Potenziamento competenze in lingua Inglese.** L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline, ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca nell'ambito interdisciplinare dell'educazione linguistico-espressiva. In particolare essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altrui culture, sviluppando nel giovane, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione delle altre culture, al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse. La costruzione di una cittadinanza europea passa attraverso la comprensione della varietà dei modi di vita, tradizioni culturali, valori, atteggiamenti che connotano i paesi dell'Unione europea. Una maggiore familiarizzazione con le culture che compongono il quadro dell'Europa dei popoli è uno dei contributi più produttivi che la scuola può e deve dare per la formazione dei cittadini europei. Un buon livello di conoscenza della lingua straniera è la via privilegiata sul piano formativo, poiché la lingua è il veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo. E' in quest'ottica che si inserisce la scelta fatta dal collegio dei docenti di questo istituto, i quali hanno voluto dare priorità all'apprendimento e potenziamento delle lingue straniere ed in particolare della lingua inglese, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. L'iter progettuale - in linea con quanto previsto nel PdM - oltre a migliorare la collaborazione tra docenti della stessa disciplina dei tre plessi, è finalizzato ad innalzare i livelli delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in lingua inglese. Il percorso triennale prevede l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative relative a tre diversi livelli di certificazione secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento. Seguendo un approccio metodologico "in progress" e a spirale, da riprendere cioè all'inizio di ciascun anno scolastico, per gli alunni delle classi prime e seconde si intende organizzare un corso di livello B1, per le classi terze e quarte un corso di livello B2 e per le classi quinte si prevede l'acquisizione di una competenza di livello C1.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prove strutturate in ingresso classi prime e terze; intermedie classi seconde e quarte; finali classi quinte

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Svolgere attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario curricolare.

---

## Attività prevista nel percorso: PARLARE INGLESE E CERTIFICARE LE PROPRIE COMPETENZE

---

Descrizione dell'attività

L'iter progettuale - in linea con quanto previsto nel PdM - oltre a migliorare la collaborazione tra docenti della stessa disciplina dei tre plessi, è finalizzato ad innalzare i livelli delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in lingua inglese. Il percorso triennale prevede l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative relative a tre diversi livelli di certificazione secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento. Seguendo un approccio metodologico "in progress" e a spirale, da riprendere cioè all'inizio di ciascun anno scolastico, per gli alunni delle classi prime e seconde si intende organizzare un corso di livello B1, per le classi terze e quarte un corso di livello B2 e per le classi quinte si prevede l'acquisizione di una competenza di livello C1.





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti referenti delle attività sono i docenti del Dipartimento di Lingue, in particolare i docenti impegnati del potenziamento linguistico svolto in orario antimeridiano.
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze linguistico-comunicative relative a tre diversi livelli di certificazione secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento (B1 - B2 - C1)

## ● **Percorso n° 3: Potenziamento Digitale e Scientifico**

---

Il percorso, che prevede un potenziamento digitale e scientifico dei discenti, si compone di diverse attività: Informati e competenti, curvatura biomedica, corsi di recupero per matematica, iniziative per la costruzione di cittadini digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prove strutturate in ingresso classi prime e terze; intermedie classi seconde e quarte; finali classi quinte

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Svolgere attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario curricolare.

Attività prevista nel percorso: “#ilmondodellascienza - Viaggio tra fisica, biologia e medicina”

Descrizione dell'attività

Il progetto ha la finalità di ampliare la conoscenza degli studenti frequentanti il primo e secondo anno del Liceo Classico rafforzando e potenziando l'ambito scientifico.

Il progetto nasce con l'intento di aprire una finestra sul mondo scientifico per dare la possibilità agli studenti di studiare molto più nel dettaglio le discipline scientifiche in modo da affrontare con consapevolezza il percorso di studi successivo.

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti

Responsabile

Il corso sarà tenuto dai docenti di Matematica e Fisica e/o Scienze, con il contributo di esperti esterni, che terranno incontri di approfondimento. E' prevista la partecipazione a Convegni, Giornate informative e Incontri che saranno organizzati dagli esperti nel campo medico e scientifico



Risultati attesi

Sviluppare negli studenti competenze interdisciplinari, autonomia, capacità di problem solving, di cooperazione e pensiero critico.

Scoprire e riconoscere le proprie abilità e risorse in vista di un orientamento consapevole che porti al successo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo "P. Colonna" è una scuola che mira ad innovare i tradizionali processi di apprendimento/ insegnamento poiché si focalizza sull'alunno lungo l'intero percorso formativo, si orienta verso quadri di riferimento di tipo sociocostruttivista, presta attenzione alla qualità delle relazioni tra docenti ed alunni privilegiando quelle di tipo collaborativo, propende verso la risoluzione dei problemi, si adopera al fine di configurare adeguatamente gli ambienti di apprendimento, utilizza le nuove tecnologie.

Inoltre l'istituto svolge attività diverse finalizzate ad incidere positivamente sull'autostima dell'alunno e sugli aspetti di gratificazione personale con attività che sviluppano la consapevolezza critica, stimolano l'attitudine a perseguire obiettivi, favoriscono la mobilitazione di competenze interdisciplinari e trasversali.

Pertanto, la scuola adotta metodologie che possano incidere su atteggiamenti educativamente e socialmente rilevanti cioè metodologie che si rifanno a principi di cognizione epistemica al fine di realizzare attività che hanno come obiettivo quello di sviluppare la capacità di acquisire, comprendere e giustificare informazioni e quello di coinvolgere lo studente nella progettazione e realizzazione di indagini per acquisire conoscenza su un determinato fenomeno e per sviluppare competenze nell'applicazione pratica.

La recente esperienza della pandemia da Covid-19 ed il conseguente ricorso alla Didattica a Distanza prima e alla Didattica Digitale Integrata poi, ha determinato un'accelerata introduzione della didattica digitale nella prassi scolastica. E' questo un capitale di competenze che occorre potenziare ed implementare, senza dimenticare però l'attenzione alla persona, alla cura degli studenti che diventa il motore e lo stimolo per una didattica inclusiva.

Elemento di innovazione è poi l'aggiunta al curriculum tradizione dei percorsi di potenziamento, che permettono agli studenti, di vivere a pieno il tempo scuola in orario antimeridiano.

Nelle sedi del Liceo classico e del Liceo delle Scienze Umane, infatti, gli studenti del biennio possono scegliere fra l'opzione di potenziamento biomedico o scientifico o linguistico per il Liceo Classico, e linguistico o di scienze umane per il Liceo delle Scienze Umane aggiungendo una o due ore ( a



seconda della scelta) al curricolo tradizionale. Tale attività si pone in aggiunta alla proposta ordinamentale.

Per la sede del Liceo artistico le attività di potenziamento, relative alle discipline caratterizzanti, si svolgono in compresenza, sempre in orario antimeridiano, e sono relative ai seguenti argomenti: "Il fumetto e il disegno animato", "Graffiti" e "Street art" durante le ore di laboratorio.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, grazie ai fondi PNRR, ha attrezzato le aule con le Smart Board interattive che migliorano le modalità di erogare le lezioni utilizzando modelli studiati per una didattica coinvolgente, schemi grafici, materiali didattici, i widget ed esercizi interattivi.

E' possibile realizzare attività didattiche multimediali con funzioni che consentano di modificare il testo, creare oggetti 3D, creare prodotti multimediali anche avvalendosi di strumenti specifici per ogni materia, come penne creative, editor per equazioni e strumenti matematici.

Sono in corso di svolgimento numerosi corsi di formazione per docenti sull'uso di nuove metodologie con l'uso di strumenti digitali.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola valuta le competenze acquisite dagli studenti con diversi strumenti: prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche e specifiche rubriche di valutazione ad inizio anno e in corso. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento declinando con i piani individuali di lavoro chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere per ogni disciplina.



I docenti inoltre utilizzano criteri di valutazione comuni, con griglie e rubriche di valutazione condivise. La scuola valuta le competenze acquisite dagli studenti con diversi strumenti: prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche e specifiche rubriche di valutazione ad inizio anno e in corso.

Allegato:

Valutazione.pdf

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il Liceo ha tre plessi a Galatina, il Classico in via P.Colonna, l'Artistico presso via Martinez e le Scienze Umane in via Ovidio. La scuola ha sede quindi in tre strutture diverse dislocate ad una certa distanza tra loro; aspetto, quest'ultimo, che rende problematica la gestione organizzativa e didattica dell'istituzione scolastica. Le tre sedi, che sono state più volte ristrutturate grazie all'intervento dell'Ente proprietario, presentano spazi e aule ampie, con aree esterne adeguate e che vengono utilizzate soprattutto quando la situazione meteo lo consente. La scuola è dotata di aule, laboratori, biblioteche, auditorium, aula magna, strumentazioni digitali che consentono un nuovo modo di fare didattica che prevede l'adozione delle tecnologie in classe e fuori. In particolare in alcune classi anche l'arredamento è stato rinnovato secondo le prescrizioni pedagogiche che potenziano la cooperatività: nuovi banchi che possono essere disposti secondo l'esigenza del momento per favorire modalità di apprendimento diverse e funzionali alla didattica.

La scuola sfruttando le risorse economiche fornite dal PNRR, si è ulteriormente dotata di Smart Board in tutte le aule dei tre plessi per arricchire l'attività didattica potenziando di fatto l'offerta didattica data dall'uso delle nuove tecnologie.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classi Creative

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto proposto ha come obiettivo la realizzazione e il potenziamento di spazi didattici innovativi, dotati di connessione, sostenibili, funzionali e sicuri ( con rispetto del principio DNSH) per rispondere alle esigenze formative dei nostri tempi, creando presupposti di crescita socio-relazionali e culturali, incoraggiando la creatività, permettendo il consolidamento delle competenze e il successo formativo degli alunni. Gli ambienti didattici digitali permettono di trasformare la prassi didattica superando il modello trasmissivo tradizionale applicando metodi didattici e innovativi favorendo così anche lo sviluppo di competenze trasversali, metacognitive e relazionali che favoriscono il raggiungimento di una piena consapevolezza del sé, fondamentale, per stabilire relazioni funzionali con gli altri. Il continuo mutamento in atto nella nostra società ci spinge ad una necessaria modifica degli spazi scolastica con la creazione di alternative che si possano flettere e adattarsi alle varie attività che permettano il coinvolgimento diretto degli alunni, la collaborazione e lo “star bene a scuola”. L’uso delle nuove tecnologie , nelle classi, permetterà di creare una realtà veramente inclusiva, attenta alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, predisponendo ambienti utili ed aperti al territorio stesso.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

E' necessario considerare alcuni dei vantaggi proposti dall'introduzione di questi strumenti: a) la possibilità di organizzare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Sulla base di tali premesse nasce l'idea di trasformazione e potenziamento degli spazi didattici dell'istituto. L'intervento del progetto interesserà principalmente gli ambienti classe. Le aule saranno dotate di nuovi strumenti tecnologici per creare ambienti innovativi di apprendimento, mediante l'installazione di digital board, arredi e dispositivi per la ricezione di contenuti digitali. L'allestimento di questi nuovi ambienti di apprendimento sarà accompagnato da una continua una maggiore interazione docente-studente con più intenso coinvolgimento di quest'ultimo.

### Importo del finanziamento

€ 133.848,68

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### Approfondimento progetto:

Sono in corso di allestimento n.19 aule dotate di Monitor interattivo Smartboard, pc ops dislocate nelle tre sedi del Liceo Colonna (Liceo artistico, Liceo classico e Liceo delle scienze umane). Le classi tradizionali verranno trasformate quindi in ambienti innovativi di apprendimento; con la nuova lavagna interattiva integrata SMART Board ogni studente potrà



toccare con mano tutti i vantaggi dell'apprendimento interattivo; insegnanti e studenti potranno interagire affrontando i contenuti della lezione in modo naturale utilizzando il dito o la penna. Verrà facilitato l'apprendimento digitale e gli insegnanti avranno la possibilità di presentare in modo semplice e dinamico le proprie lezioni motivando così gli studenti nell'apprendimento. Aggiungendo immagini e video gli insegnanti avranno la possibilità di creare lezioni stimolanti, utilizzando file audio per far meglio comprendere i contenuti, anche per chi ha difficoltà di apprendimento nell'ottica di una didattica quanto più inclusiva possibile.

Alle aule si aggiungono n. 2 ambienti di apprendimento (sede Liceo classico e Liceo delle scienze umane) dedicati all'approfondimento delle competenze in lingua madre, da utilizzare da parte delle varie classi a rotazione. Gli studenti devono imparare ad esprimere se stessi, le proprie idee e questo va di pari passo con la promozione della scrittura e della lettura; pertanto verranno predisposti degli ambienti stimolanti, innovativi, accoglienti che permetteranno di integrare le pratiche didattiche, anche in ambito digitale, con le attività di informazione, documentazione, partecipazione a progetti di promozione della lettura e della scrittura, debate realizzate dalla scuola. Sarà questo un modo per sviluppare le competenze in lingua madre in un contesto moderno, tecnologico, bello, aperto, flessibile, accogliente e "morbido". Si alterneranno servizi vari quali laboratori di lettura, scrittura creativa, accesso a risorse online integrate, consultazione edicola online, attività di promozione della lettura, simulazione di debate, attività di confronto.

## ● Progetto: Laboratori Cre-Attivi

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### **Descrizione del progetto**

Il progetto intende realizzare n. 2 Laboratori e implementare n. 1 Laboratorio, allestendo ambienti di apprendimento inclusivi e cre-attivi nelle sedi del Liceo "P. Colonna" di Galatina, per fornire competenze digitali specifiche in diversi ambiti e per permettere agli studenti di conoscere le realtà lavorative di ambienti professionali innovativi. I laboratori saranno dotati di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

connessione, saranno sostenibili, funzionali e sicuri (con rispetto del principio DNSH). L'idea è quella innovare gli spazi fisici della scuola, in particolare realizzando due laboratori (Laboratorio digitale/biomedico e Laboratorio digitale innovativo) e potenziandone un terzo (Laboratorio audiovisivo e multimediale) dotandoli di tecnologie digitali all'avanguardia per creare spazi virtuali di apprendimento che favoriscano cambiamenti significativi delle metodologie di insegnamento e apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso alle nuove professioni. Si tratta di laboratori operativi e di indirizzo che andranno ad arricchire i percorsi curricolari, extracurricolari dell'offerta formativa dell'istituto, consentendo la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. Sono stati progettati in modo da essere funzionali a più ambiti e indirizzi presenti nella scuola, con attrezzature digitali di vario tipo e arredi mobili e riconfigurabili. Permetteranno lo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti lavorativi, mediante l'utilizzo di diverse metodologie didattiche che vanno dall'approccio work based learning, al project based learning ad esperienze di job shadowing. I laboratori intesi come ambienti di apprendimento fluidi e concepiti in chiave multidimensionale permetteranno di sviluppare non solo competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, ma anche di vivere esperienze diversificate sviluppando competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari e sperimentando il lavoro di squadra. I laboratori consentiranno il consolidamento delle competenze trasversali poiché, incentrando la didattica sull'approccio laboratoriale, saranno forniti ottimi strumenti per costruire un valido metodo di studio e di ricerca; gli studenti, quindi, avranno l'opportunità di conoscere nuove prospettive professionali, valutare le proprie attitudini e quindi compiere scelte consapevoli, anche in prospettiva post diploma (ad esempio l'acquisizione di competenze digitali trasversali potrà facilitare l'ammissione alle facoltà di ambito STEM). Tali attività saranno versatili e fruibili da docenti e studenti in maniera trasversale. Potenziando la dimensione laboratoriale, sarà possibile dimostrare come la scienza, la tecnologia e il digitale possano coinvolgere molti aspetti della vita quotidiana. Inoltre, disporre di strumentazione digitale all'avanguardia concorrerà al conseguimento di una cittadinanza futura attiva, cooperativa e responsabile.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto intende realizzare e allestire dei laboratori nelle sedi del Liceo "P. Colonna" di Galatina per fornire competenze digitali specifiche in diversi ambiti e per permettere agli studenti di conoscere le realtà lavorative di ambienti professionali innovativi.

L'idea è quella innovare gli spazi fisici della scuola ed in particolare allestire due laboratori dotandoli di tecnologie digitali all'avanguardia per creare spazi virtuali di apprendimento, che favoriscano cambiamenti significativi delle metodologie di insegnamento e apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso alle nuove professioni.

Si tratta di laboratori operativi e di indirizzo che andranno ad arricchire i percorsi curricolari, extracurricolari dell'offerta formativa dell'istituto consentendo la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate.

Sono stati progettati in modo da essere funzionali a più ambiti e indirizzi presenti nella scuola, con attrezzature digitali di vario tipo e arredi mobili e riconfigurabili.

Permetteranno lo svolgimento di attività e di effettiva simulazione dei contesti lavorativi, mediante l'utilizzo di diverse metodologie didattiche che vanno dall'approccio work based learning, al project based learning ad esperienze di job shadowing. I laboratori intesi come ambienti di apprendimento fluidi e concepiti in chiave multidimensionale permetteranno di sviluppare non solo competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, ma anche di vivere esperienze diversificate sviluppando competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari e apprendendo il lavoro di squadra.



## Progetto: Ex LEIS02700P-STEM LAB

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Questo progetto prevede l'incremento della dotazione tecnologica nella sede del Liceo in modo da assicurare a tutti gli studenti e le studentesse la possibilità di usufruire di strumenti tecnologici necessari a promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il presente progetto mira alla realizzazione di spazi laboratoriali e alla dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e devono possedere le caratteristiche descritte nei successivi commi. La strumentazione necessaria alla realizzazione del presente progetto è stata opportunamente scelta al fine di garantire una vasta applicazione della stessa all'interno delle attività di insegnamento come strumento didattico a supporto dell'innovazione metodologica ed all'apprendimento delle STEM. La progettualità proposta è in linea con quanto definito all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola - PTOF dell'istituto. L'attività progettata, perfettamente integrata con tutte le altre azioni inserite nel PTOF sono finalizzate alla formazione di cittadini attivi, preparati ad essere protagonisti della vita sociale e dei contesti professionali tradizionali con particolare attenzione a quelli innovativi.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

29/08/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Tutti al Centro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto è strutturato in moduli, collegati in maniera sinergica, che si sviluppano in un periodo pluriennale. Esso è pensato ed ideato per prevenire l'insuccesso scolastico degli studenti e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno, rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Le azioni che si intendono mettere in atto, per un significativo cambio di rotta, sono state progettate partendo da un'accurata analisi del contesto, dai bisogni espressi ed inespressi dell'intera popolazione scolastica inserita nei tre percorsi liceali che compongono il Liceo "P. Colonna" di Galatina- Lecce (Liceo Artistico, Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane). Le peculiarità delle attività individuate sono: la personalizzazione, la





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

flessibilità, la partecipazione attiva, il coinvolgimento pieno per rispondere ai bisogni formativi di ciascuno e per adattarsi alle sue specificità cognitive e apprenditive. Principalmente sarà offerta una pluralità di opzioni tra le quali scegliere, avvalendosi di metodologie innovative, privilegiando soprattutto la didattica laboratoriale. Saranno valorizzate le esperienze educative e formative di successo per potenziare le competenze di base con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti con fragilità negli apprendimenti. Saranno attivati, tramite un approccio globale e integrato, interventi di qualificazione, orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari. Si opererà per ottenere il superamento degli svantaggi individuati, ed in particolare dei deficit nelle competenze linguistico-espressive, comunicative, logico-matematiche e scientifiche e della carenza di metodo nell'apprendimento, che sono causa prima degli abbandoni e dei fallimenti. Si realizzeranno percorsi extracurricolari specifici partendo dal riconoscimento individualizzato dei livelli degli interessi, delle competenze raggiunte, delle abilità, mediante moduli più o meno brevi che permettano di raggiungere gli obiettivi in tempi ragionevolmente contenuti, senza dilungare l'intervento con il rischio di perdere di vista i risultati sperati. Punto di partenza dell'intero impianto progettuale è stata una accurata analisi del contesto partendo dai risultati delle prove Invalsi e delle valutazioni trimestrali per l'individuazione delle fragilità. I percorsi di formazione saranno volti a - sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio - promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente - favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Il piano sviluppato è pienamente coerente con il Piano di Miglioramento dell'Istituto inserito nel PTOF 2022/25.

### Importo del finanziamento

€ 167.854,05

### Data inizio prevista

31/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	203.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	203.0	0

## Approfondimento progetto:

Identificativo Progetto: M4C111.4-2022-981-P21473 Titolo Progetto "Tutti al Centro". CUP: B24D22003570006

Il Liceo Pietro Colonna è stato autorizzato allo svolgimento del Progetto "Tutti al Centro" nell'ambito dell'iniziativa del PNRR "Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M.170/2022)" (atto di concessione prot. n° AOOGABMI - 53094 del 18/03/2023,- M4C111.4-2022-981-P21473 - CUP: B24D22003570006). Per favorire il successo formativo e lo star bene con se stessi e con gli altri, ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e della riduzione dei divari, saranno attivati nell'a.s.2023-2024 le seguenti azioni:

- N.80 percorsi individuali di mentoring ed orientamento
- N.18 moduli "Potenziamento delle competenze di base e ri-motivazione" nello specifico:

Moduli	descrizione intervento formativo
1) inglese 1 – preferibilmente biennio	Il progetto "English Alive" potenzia le competenze linguisticocomunicative di base con un approccio ludico.
2) inglese 2 - preferibilmente triennio	Il progetto "English Alive" potenzia le competenze linguisticocomunicative di base con un approccio ludico.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3) matematica 1 - preferibilmente biennio	Consolidamento competenze matematica. attraverso attività laboratoriali
4) matematica 2 - preferibilmente triennio	Consolidamento competenze matematica. attraverso attività laboratoriali
5) scienze naturali 1 -preferibilmente biennio	Consolidamento competenze scienze naturali attraverso attività laboratoriali .
6) scienze naturali 2 - preferibilmente triennio	Consolidamento competenze scienze naturali attraverso attività laboratoriali .
7) la cassetta degli attrezzi: latino 1 - preferibilmente biennio	Consolidamento competenze latino attraverso attività coinvolgenti che favoriscano lo sviluppo di capacità logiche.
8) la cassetta degli attrezzi: latino 2-preferibilmente triennio	Consolidamento competenze latino attraverso attività coinvolgenti che favoriscano lo sviluppo di capacità logiche.
9) la cassetta degli attrezzi: greco 1 - preferibilmente biennio	Consolidamento competenze greco attraverso attività coinvolgenti che favoriscano lo sviluppo di capacità logiche.
10) la cassetta degli attrezzi: greco 2 - preferibilmente triennio	Consolidamento competenze greco attraverso attività coinvolgenti che favoriscano lo sviluppo di capacità logiche.
11) italiano 1 - preferibilmente biennio	Percorso laboratoriale finalizzato a stimolare passione e desiderio per la lettura attraverso la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	scrittura.
12) italiano 2 - preferibilmente triennio	Percorso laboratoriale finalizzato a stimolare passione e desiderio per la lettura attraverso la scrittura.
13) La lanterna magica: lettura filmica	Percorso di lettura dei film e del linguaggio cinematografico.
14) Debate	Obiettivo: saper parlare in pubblico con disinvoltura e chiarezza argomentativa ed espositiva nel rispetto dell'interlocutore e delle regole.
15) mappe per studiare - metodo di studio 1 -preferibilmente biennio	Mappe concettuali, mappe mentali e mappe multimediali: perché usarle?
16) mappe per studiare- metodo di studio 2 - preferibilmente triennio	Mappe concettuali, mappe mentali e mappe multimediali: perché usarle?
17) Imparare a progettare 1- preferibilmente biennio	Utilizzo di tecniche CAD (Computer Aided Design) per creare progetti
18) Imparare a progettare 2- preferibilmente triennio	Utilizzo di tecniche CAD (Computer Aided Design) per creare progetti

- N.11 Moduli "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" di cui:

TITOLO LABORATORIO CO-CURRICULARE	Descrizione intervento formativo
-----------------------------------	----------------------------------



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

1) Web series Colonna	Creazione di una redazione /laboratorio per la produzione di una web series in più episodi, destinata ad essere fruita in rete.
2) Inglese livello B1	Competenza linguistica orale e scritta corrispondente al livello B1 del quadro europeo comune di riferimento.
3) Inglese livello B2	Competenza linguistica orale e scritta corrispondente al livello B2 del quadro europeo comune di riferimento
4) Teatro dell'oppresso	Teatro dell'Oppresso: (Teatro Immagine, Teatro Forum, Teatro Giornale, Estetica dell'Oppresso, Arcobaleno del Desiderio) creazione di un laboratorio teatrale e di storytelling con messa in scena finale
5) L'arte dei manga: dall'idea alla creazione, al digital	Scrittura creativa di un manga, dall'idea iniziale all'opera finita
6) L'arte che segna e insegna	Realizzazione di manufatti artigianali originali che dovranno manifestare in modo esplicito elementi identificativi del territorio, della cultura del luogo e dei colori significativi.
7) La stampa in 3D	Progettazione 3D di un modello, realizzazione al PC del progetto e del relativo gadget
8) Colonna Arte: laboratorio espositivo teatrale	Laboratorio Espressivo Teatrale con rappresentazione a fine corso.



9) Competenze informatica	Curricolo di informatica per il raggiungimento di una competenza che potrà essere certificata da ente esterno.
10) Acrosport	Acrosport: attivit ginnico-acrobatica eseguita su una base musicale che prevede la combinazione di movimenti, elementi coreografici e complessi ed elementi di acrobatica
11) Colonna news: il telegiornale del Colonna	Redazione di articoli di giornale e realizzazione di un telegiornale

## ● Progetto: Tutti al Centro 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto è strutturato in moduli, collegati in maniera sinergica. Esso è pensato ed ideato per prevenire l'insuccesso scolastico degli studenti e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno, rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Le azioni che si intendono mettere in atto, per un significativo cambio di rotta, sono state progettate partendo dai bisogni espressi ed inespressi dell'intera popolazione scolastica inserita nei tre percorsi liceali che compongono il Liceo "P. Colonna" di Galatina - Lecce (Liceo Artistico, Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane). Le peculiarità delle attività individuate sono: la personalizzazione, la flessibilità, la partecipazione attiva, il coinvolgimento pieno per rispondere ai bisogni formativi di ciascuno e per adattarsi alle sue specificità cognitive e apprenditive. Principalmente sarà offerta una pluralità di opzioni tra le quali scegliere, avvalendosi di metodologie innovative, privilegiando soprattutto la didattica laboratoriale. Saranno valorizzate



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le esperienze educative e formative di successo per potenziare le competenze di base con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti con fragilità negli apprendimenti. Saranno attivati, tramite un approccio globale e integrato, interventi di qualificazione, orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari. Si opererà per ottenere il superamento degli svantaggi individuati, ed in particolare dei deficit nelle competenze linguistico-espressive, comunicative, logico-matematiche e scientifiche e della carenza di metodo nell'apprendimento, che sono causa prima degli abbandoni e dei fallimenti. Si realizzeranno percorsi extracurricolari specifici partendo dal riconoscimento individualizzato dei livelli degli interessi, delle competenze raggiunte, delle abilità, mediante moduli più o meno brevi che permettano di raggiungere gli obiettivi in tempi ragionevolmente contenuti, senza dilungare l'intervento con il rischio di perdere di vista i risultati sperati. Punto di partenza dell'intero impianto progettuale è una accurata analisi del contesto partendo dai risultati delle prove Invalsi e dalle valutazioni per l'individuazione delle fragilità. I percorsi di formazione saranno volti a: sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente, favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Il piano sviluppato è coerente con il Piano di Miglioramento dell'Istituto inserito nel PTOF 2022/25.

## Importo del finanziamento

€ 104.039,95

### Data inizio prevista

21/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	203.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	203.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

### Approfondimento progetto:

Nell'ambito del PNRR - Articolo 1 comma 512, legge 30 dicembre 2020, n.178; decreto del Ministero dell'Istruzione 11 agosto 2022, n.222, articolo 2 - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1- Titolo progetto "Animatori digitali 2022-2024" CUP. B24D22002430006; il corso attivato è il seguente:

"Le competenze digitali nella scuola del III millennio".

- 6 incontri di 3 ore (totale 18 in presenza)
- sono previste n.4 ore di autoformazione assistita con la produzione di 2 e-trivity o project Work
- argomenti previsti: intelligenza artificiale, creazione di contenuti digitali, il diritto d'Autore

### ● Progetto: #digitalecome

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento





Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto #digitalecome è finalizzato alla formazione dei docenti e del personale ATA per lo sviluppo di competenze digitali e l'apprendimento di nuove strategie metodologico-tecniche-organizzative. Le competenze digitali risultano essere sempre più importanti per il personale della scuola, ma il punto vero è "come" utilizzarlo in modo efficace e funzionale negli apprendimenti, "come" accompagnare docenti e personale ATA nell'acquisizione delle competenze digitali, "come" integrare analogico e digitale per una vita onlife. Le tecnologie sono utili per i docenti per comunicare con gli studenti, creare contenuti didattici e valutare l'apprendimento, per il personale ATA per condividere corrette modalità di gestione delle procedure organizzative e documentali. Nel corso del progetto si struttureranno moduli, collegati in maniera sinergica, che si svolgeranno in un periodo pluriennale. Il progetto è ideato per sviluppare ed integrare le competenze digitali nello sviluppo del curriculum e con l'obiettivo di promuovere, successivamente in classe, percorsi che stimolino negli studenti l'apprendimento attivo e collaborativo delle discipline, attraverso attività pratiche e laboratoriali. Le azioni che si metteranno in atto sono progettate partendo da un'accurata analisi del contesto, dai bisogni dei docenti dei tre percorsi liceali che compongono il Liceo "P. Colonna" di Galatina- Lecce (Liceo Artistico, Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane). Saranno realizzati corsi di formazione e laboratori sul campo per sviluppare competenze digitali utili per una didattica attiva e coinvolgente che porti al successo di tutti e di ciascuno. I docenti si formeranno per comprendere le potenzialità dell'intelligenza artificiale e le modalità per un utilizzo etico e responsabile, svilupperanno competenze per creare contenuti didattici innovativi secondo un approccio interdisciplinare, si approprieranno di metodologie innovative e tecniche di apprendimento immersive. Le peculiarità dei percorsi progettati sono: flessibilità, personalizzazione, apprendimento esperienziale, coinvolgimento, motivazione e innovazione. Nei laboratori di formazione sul campo sarà dato spazio alla sperimentazione e all'apprendimento attivo, attraverso attività coinvolgenti e interattive che potranno essere trasferite in classe per stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti. Saranno affrontate metodologie di insegnamento per lo sviluppo, negli studenti, delle 4 C: critical thinking, communication, collaboration, creativity. In tal modo si promuoverà lo sviluppo di una didattica in linea con le esigenze del mondo contemporaneo.

## Importo del finanziamento





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 41.108,68

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	0

## Approfondimento progetto:

Il Liceo Pietro Colonna è stato autorizzato allo svolgimento del Progetto “ #digitalecome ” nell’ambito dell’iniziativa del PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023) - Codice Avviso/Decreto M4C1I2.1-2023-1222 .

Sono in corso di svolgimento nell’a.s.2024-2025 le seguenti azioni:

TITOLO “ #digitalecome ”		
TIPOLOGIA ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	CORSI ED ATTIVITA'
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Percorsi di formazione sulla transizione digitale personale docente ed ATA	n.2 percorsi da 22 ore l’uno come di seguito specificato:  □ n.1 Percorso sulla gestione digitale delle procedure



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

		<p>tecnicoorganizzative e documentali, sulla cybersicurezza, sull'utilizzo sicuro della rete internet, sulla cittadinanza digitale, sulla privacy per il personale docente e ATA.</p> <p>□ n.1 Percorso sulle metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze pedagogico-digitali del personale docente per la scuola del futuro</p>
Laboratori di formazione sul campo	Laboratori di formazione sul campo, incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi.	<p>n.5 Laboratori di formazione sul campo da 23 ore l'uno come di seguito specificato:</p> <p>□ n.3 corsi Profilo A: metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo di nuove tecnologie</p> <p>□ n.1 corso Profilo</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

		<p>B: potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche STEM e STEAM</p> <p>□ n.1 corso Profilo C: sviluppo delle competenze nell'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza Artificiale</p>
Comunità di pratiche per l'apprendimento	Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA)	Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola,



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Linguaggi e Numeri per Contare



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto è strutturato in moduli collegati in maniera sinergica tra loro e che si sviluppano in un periodo pluriennale. E' pensato ed ideato per potenziare ed integrare le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche e linguistiche. L'obiettivo è promuovere l'apprendimento attivo e collaborativo delle discipline, attraverso attività pratiche e laboratoriali. Le azioni che si metteranno in atto sono progettate partendo da un'accurata analisi del contesto e dei bisogni espressi ed inespressi dell'intera popolazione scolastica inserita nei tre indirizzi che compongono il Liceo "P. Colonna" - Liceo Artistico, Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane. Le peculiarità delle attività individuate sono la personalizzazione, la flessibilità, la partecipazione attiva, il coinvolgimento pieno per rispondere ai bisogni formativi di ciascuno e per adattarsi alle sue specificità cognitive e di apprendimento. Principalmente sarà offerta una pluralità di opzioni tra le quali scegliere, avvalendosi di metodologie innovative e privilegiando soprattutto la didattica laboratoriale. Saranno valorizzate le esperienze educative e formative di successo per sviluppare le competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, per stimolare la curiosità e l'interesse e per preparare gli studenti al mondo del lavoro, che richiede sempre più competenze in queste discipline. Inoltre saranno attivati percorsi per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti con l'obiettivo specifico di promuovere l'apprendimento della lingua inglese e migliorare la qualità dell'insegnamento delle lingue straniere. Mediante un approccio globale e integrato, saranno realizzati interventi di qualificazione, orientamento e approfondimento, integrativi e/o aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari. Si opererà per rafforzare le competenze linguistico-espressive, comunicative, logico-matematiche e scientifiche mediante percorsi extracurricolari specifici partendo dal riconoscimento individualizzato dei livelli degli interessi, delle competenze raggiunte, delle abilità, mediante moduli che permettano di raggiungere gli obiettivi in tempi ragionevolmente contenuti, senza dilungare l'intervento con il rischio di perdere di vista i risultati sperati. I percorsi di formazione saranno volti a sostenere la motivazione allo studio delle materie scientifiche, promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente, favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative, ridurre la differenza di genere nella prosecuzione degli studi nelle discipline STEM. Il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piano sviluppato è pienamente coerente con il Piano di Miglioramento dell'Istituto inserito nel PTOF 2022/25.

## Importo del finanziamento

€ 74.114,36

## Data inizio prevista

29/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Il Liceo Pietro Colonna è stato autorizzato allo svolgimento del Progetto " LINGUAGGI E NUMERI PER CONTARE" nell'ambito dell'iniziativa del PNRR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche (D.M. 65/2023) - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione- Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi per Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e per Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sono in corso di svolgimento nell'a.s.2024-2025 le seguenti azioni:

TITOLO "LINGUAGGI E NUMERI PER CONTARE"		
Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM		
TIPOLOGIA ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	CORSI ED ATTIVITÀ
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.8 corsi da 25 ore l'uno come di seguito specificato: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ n.1 Corso di Matematica creativa laboratoriale;</li><li>☐ n.1 Corso di Fisica in laboratorio con accurata analisi dei dati e rappresentazione dei risultati;</li><li>☐ n.1 Corso di Astronomia per imparare ad osservare le stelle;</li><li>☐ n.1 Corso di</li></ul>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

		<p>Podcast per la divulgazione scientifica;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ n.1 Corso di AI, IoT, coding e Robotica educativa;</li><li>□ n.2 Corsi di Competenze digitali;</li><li>□ n.1 Corso di Cambiamenti climatici</li></ul>
<p>Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche</p>	<p>n.1 corso di Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie (10 ore)</p>
<p>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli</p>	<p>I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di</p>	<p>n.5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli</p>





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti	percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico	studenti finalizzati alle Certificazioni linguistiche di cui: n.2 corsi livello B1 n.2 corsi livello B2 n.1 corso livello B2/C1 - CLIL
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM	All'interno di ciascuna istituzione è costituito un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie.	Rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento delle azioni formative, di orientamento, di tutoraggio e documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata.
Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti		
TIPOLOGIA ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	CORSI ED ATTIVITA'





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti</p>	<p>I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:</p> <p>A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER);</p> <p>B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.</p>	<p>n. 1 corso annuale di formazione linguistica per docenti - Certificazione linguistica Livello B2- (23 ore)</p> <p>n. 1 corso annuale di formazione linguistica per docenti - Certificazione linguistica Livello C1- (23 ore)</p> <p>n.1 corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) - (23 ore)</p>
<p>Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo</p>	<p>All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di</p>	<p>Gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari,</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	formazione multilinguistica.	programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma
--	------------------------------	---

## Approfondimento

Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (PNRR) FUTURA - La scuola per l'Italia di domani

Le azioni dirette della Missione 4 inerenti l'Istruzione del primo e secondo ciclo sono volte a:

- migliorare le competenze di base;
- ridurre i tassi di abbandono scolastico e il divario territoriale;
- colmare le distanze tra istruzione e lavoro, anche grazie alla riforma e allo sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS);
- potenziare le competenze quantitative, tecnologiche e linguistiche nelle scuole, al fine di dotare gli studenti già dalle scuole primarie di una preparazione che sviluppi le capacità digitali.

Il Liceo "P. Colonna" ha ricevuto i finanziamenti nell'ambito del Piano di riduzione dei divari territoriali e del contrasto della dispersione scolastica. La normativa di riferimento è il documento guida nell'utilizzo strategico delle risorse a disposizione: "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole".

L'investimento 1.4 del PNRR prevede la progettazione di percorsi di apprendimento curricolare ed extracurricolari in un'ottica di apertura e potenziamento delle competenze degli alunni. Nei casi di maggiore fragilità, si potranno prevedere dei percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e l'uso di una maggiore didattica laboratoriale. La scuola individuerà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei progetti che dovranno essere strutturati per affrontare in modo preventivo un eventuale disagio sociale e situazioni di rischio. La scuola ha costituito un team composto da docenti e tutor esperti nella progettazione e nella gestione degli interventi. Tra gli obiettivi è importante contrastare la dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. E' necessario progettare azioni che abbiano una visione lungimirante, attraverso piani pluriennali, per costruire , formare , sedimentare e rendere efficaci culture omogenee tra scuola o reti di scuole, famiglie, comunità locali, volontariato e terzo settore e per rendere robusti i legami con gli attori del territorio.

Il nostro Istituto, inoltre, è stato autorizzato all'attuazione dei progetti

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 1 - Componente 1 - Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali"- scuola codice identificativo n. 71051 CUP B21C2300040006 con un importo autorizzato pari a € 3.871,00.
- Avviso Pubblico "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI " - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" Codice 71049- CUP : B21F23000120006 Titolo progetto: Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Sito Internet con un importo autorizzato pari a €. 7.301,00.



## Aspetti generali

L'Offerta formativa del Liceo "Pietro Colonna" offre la possibilità di scegliere fra tre indirizzi della formazione liceale e nello specifico: Classico, Scienze Umane e Artistico.

Il percorso del **Liceo Classico** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Il percorso del **Liceo delle Scienze Umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Il percorso del **Liceo Artistico** è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle relative tecniche. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.



L'offerta ordinamentale dei tre Licei si arricchisce inoltre con i seguenti insegnamenti opzionali attivati in orario curricolare antimeridiano, avvalendosi dell'organico di potenziamento.

<b>LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO</b>	
<b>MATEMATICO - INFORMATICO</b>	nel biennio n.2 h in più a settimana in orario antimeridiano (matematica / informatica / logica)
<b>SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA</b>	nel biennio n.2 h in più a settimana (1 di scienze naturali ed 1 di fisica); nel triennio incontri con medici (anche nel PCTO)
<b>LINGUISTICO</b>	nel biennio n.2 h in più a settimana in orario antimeridiano (inglese)
LINGUAGGI E STILI DELLA COMUNICAZIONE (dall'a.s.2025-2026)	nel biennio n.2 h in più a settimana in orario antimeridiano Teoria e tecnica della comunicazione, integrando la cultura greco-latina con l'analisi e lo studio di diversi linguaggi della comunicazione (giornalistico, radiofonico, teatrale, cinematografico);  nel triennio percorsi di PCTO con attività come presentazione di libri e autori, progetti lettura, stages teatrali e cinematografici.

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO</b>	
<b>LINGUISTICO</b>	nel biennio n.1 h in più a settimana in orario antimeridiano (inglese)
<b>AREA PSICOLOGICA</b>	nel biennio n.1 h in più a settimana in orario



	antimeridiano (scienze umane)
LINGUAGGI E STILI DELLA COMUNICAZIONE  (dall'a.s.2025-2026)	nel biennio n.2 h in più a settimana in orario antimeridiano Teoria e tecnica della comunicazione, integrando la cultura greco-latina con l'analisi e lo studio di diversi linguaggi della comunicazione (giornalistico, radiofonico, teatrale, cinematografico);  nel triennio percorsi di PCTO con attività come presentazione di libri e autori, progetti lettura, stages teatrali e cinematografici.

### LICEO ARTISTICO DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO

<b>FUMETTO E DISEGNO ANIMATO</b>	Il laboratorio artistico ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali. Potenziamento in compresenza "Il fumetto e il disegno animato", "Graffiti" e "Street art" durante le ore di laboratorio artistico per tutti gli indirizzi
<b>GRAFFITI</b>	
<b>STREET ART</b>	

### LICEO ARTISTICO – CORSO SERALE

CORSO SERALE  (dall'a.s.2025-2026)	Il corso serale rientra nei Percorsi di istruzione di secondo livello e risponde ai bisogni di giovani e adulti che intendono rientrare nel sistema formativo scolastico, prevedendo perciò percorsi didattici più flessibili rispetto ai modelli e alle metodologie previste per i corsi diurni, ampliando le proprie conoscenze e competenze tecniche e artistiche, ottenendo un secondo Diploma di scuola secondaria di secondo grado.
--	---







## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "P. COLONNA"

LESD090002

Indirizzo di studio

---

#### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

#### ● **CLASSICO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,





sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● ARCHITETTURA E AMBIENTE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;



- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● **ARTI FIGURATIVE**

## ● **AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:



- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

## ● DESIGN

## ● GRAFICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● **DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO**





### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;





- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## **Approfondimento**

---

A conclusione del percorso di studio gli studenti e le studentesse del **Liceo Classico** dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper



collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Gli studenti e le studentesse del **Liceo delle Scienze Umane** dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Gli studenti e le studentesse del **Liceo Artistico** dovranno:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali, anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e sapere collegare i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della



composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;

- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "P. COLONNA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

---

#### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

##### QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

COPIA DI QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) GRAFICA

COPIA DI QO GRAFICA 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

#### QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

#### QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

**Quadro orario della scuola: LICEO "P. COLONNA" LESD090002  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE**

COPIA DI QO SCIENZE UMANE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



A partire dalle prime classi dell'anno scolastico 2010/2011, è stata avviata la Riforma della Scuola Secondaria Superiore di II grado che ha rimodulato l'offerta formativa dei licei.

Con la riforma c'è stata più chiarezza per agevolare l'orientamento alla scuola superiore e per dare risposte precise all'utenza, con percorsi trasparenti e competenze spendibili per la prosecuzione ai livelli superiori di istruzione e formazione e per l'accesso al mondo del lavoro. La Riforma ha anche riconosciuto alle scuole una maggiore autonomia che consente di realizzare, con parziali modifiche del piano di studio previsto a livello nazionale, percorsi formativi che meglio corrispondono alle richieste dell'utenza e alle esigenze del territorio dove le istituzioni scolastiche sono ubicate. Con la legge n.92/2019 poi il legislatore ha voluto fissare il principio secondo cui: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

Pertanto, **l'istituzione scolastica ha previsto nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non sarà inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento verrà erogato dai docenti di un gruppo di discipline come di seguito specificato:

**EDUCAZIONE CIVICA a.s.2024-2025**

**BIENNIO**





	Liceo Artistico	Liceo Classico	Liceo delle Scienze Umane
<b>PRIMO ANNO</b>	Italiano	Italiano	Italiano
	Geo/Storia	Geo/Storia	Diritto ed Economia
	Scienze Naturali	Scienze Naturali	Scienze Naturali
	Matematica	Matematica	Matematica
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie

	BIENNIO		
	Liceo Artistico	Liceo Classico	Liceo delle Scienze Umane
<b>SECONDO ANNO</b>	Italiano	Italiano	Italiano
	Geo/Storia	Geo/Storia	Diritto ed Economia
	Scienze Naturali	Scienze Naturali	Scienze Naturali
	Matematica	Matematica	Matematica
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie

	TRIENNIO		
	Liceo Artistico	Liceo Classico	Liceo delle Scienze Umane
<b>TERZO ANNO</b>	Storia	Storia/Filosofia	Storia
	Filosofia	Latino/Greco	Scienze Umane
	Arte	Italiano	Italiano



	Matematica/Fisica	Scienze Naturali	Scienze Naturali
	Scienze Naturali/Chimica	Matematica/Fisica	Matematica/Fisica

	TRIENNIO		
	Liceo Artistico	Liceo Classico	Liceo delle Scienze Umane
<b>QUARTO ANNO</b>	Storia	Storia/Filosofia	Storia
	Filosofia	Latino/Greco	Scienze Umane
	Arte	Italiano	Italiano
	Matematica/Fisica	Scienze Naturali	Scienze Naturali
	Scienze Naturali/Chimica	Matematica/Fisica	Matematica/Fisica

	TRIENNIO		
	Liceo Artistico	Liceo Classico	Liceo delle Scienze Umane
<b>QUINTO ANNO</b>	Storia	Storia/Filosofia	Storia
	Filosofia	Latino/Greco	Scienze Umane
	Arte	Italiano	Italiano
	Matematica/Fisica	Scienze Naturali	Scienze Naturali
	Italiano	Matematica/Fisica	Matematica/Fisica



## **Allegati:**

Distribuzione Ore di educazione civica - completo.pdf

## **Approfondimento**

---

Il curriculum di Educazione Civica, aggiornato ai sensi delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM. 183 del 07/09/2024), si articola attraverso i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale

Ogni indirizzo ha definito il proprio curriculum nel rispetto delle specificità dei contenuti delle varie discipline.

Si allega curriculum complessivo di educazione civica.

## **Allegati:**

Progetto educazione civica 2024-2025 -.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "P. COLONNA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per tutte le classi ci si atterrà, in sede di progettazione disciplinare, alle **"Indicazioni nazionali"** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo D.P.R." ed integrati dal Decreto 22 agosto 2007 e relativi allegati (**Assi culturali e competenze chiave di cittadinanza**).

Il Regolamento sottolinea, infatti, la necessità che il primo biennio favorisca l'acquisizione dei saperi e delle competenze, anche in funzione orientativa, finalizzati all'adempimento dell'obbligo di istruzione, specie in vista della reversibilità delle scelte effettuate dallo studente.

Per l'esplicitazione dei percorsi didattici si rimanda alle programmazioni dei Consigli di classe e ai piani di lavoro dei singoli docenti, elaborati secondo i criteri della modularità.

Non mancheranno tuttavia iniziative didattiche, alcune delle quali già applicate nei precedenti anni scolastici, quali: l'individuazione di percorsi pluridisciplinari, su tematiche comuni e concordate, con l'obiettivo di trasmettere la dimensione unitaria del sapere e di favorire l'azione della ricerca secondo metodi scientifici.

Fanno parte integrante del PTOF i seguenti **documenti** che potranno essere consultati nella sede scolastica:



- Progettazioni disciplinari elaborate dai Dipartimenti.
- Progettazioni disciplinari elaborate dai singoli docenti.
- Progettazioni di classe elaborate dai singoli Consigli di classe.

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di ciascun insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dai documenti citati in premessa e assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e problemi della società contemporanea globalizzata. Individua pertanto le seguenti **competenze** come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età:

- Cittadinanza attiva
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua madre.

Il Collegio dei Docenti, considerati i documenti normativi del nuovo impianto ordinamentale, considerate anche le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica, e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, adotta, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti **criteri e principi metodologici** come ispiratori delle scelte didattiche individuali:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;



- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dell'attività didattica, dello studio e della ricerca;
- l'uso di strumenti specifici per la progettazione e la realizzazione di manufatti.

Quindi, la scuola intende promuovere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti in quanto l'istruzione può, comunque, fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

#### LICEO CLASSICO

Il percorso del **Liceo Classico** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il **Liceo delle Scienze Umane** mira allo sviluppo della personalità dello studente in termini



di autonomia, del saper fare, del saper essere attraverso un percorso graduale e sistematico. Gli obiettivi educativi prevedono il perseguimento del successo formativo attraverso il potenziamento e la valorizzazione delle capacità individuali, il consolidamento della motivazione allo studio, la prevenzione dell'insuccesso scolastico, la crescita civile e culturale con la partecipazione attiva alla vita della scuola, la promozione di esperienze culturali diverse.

I percorsi curricolari ed ogni attività che costituisce l'offerta formativa dell'Istituto prevedono infatti l'acquisizione di specifiche competenze che, diversificate tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, si configurano secondo quanto individuato come "obiettivi specifici di apprendimento" nelle Indicazioni Nazionali relative alla Riforma dell'istruzione e formazione.

## LICEO ARTISTICO

Il **Liceo Artistico** risponde agli interessi formativi di alunni che mirano, alla fine del corso di studi, ad avere una cultura ben definita. Le diverse materie – umanistiche, scientifiche e d'indirizzo - contribuiscono a una completa formazione degli alunni, anche se quelle artistiche caratterizzano l'intero percorso formativo.

Il primo biennio, comune per le scuole secondarie di secondo grado, è caratterizzato anche da materie specifiche del settore artistico: Storia dell'Arte, Discipline pittoriche, plastiche e geometriche, Laboratorio artistico. Quest'ultimo rimane qualificato, per due anni, da un insegnamento modulare, con alternanza di docenti e insegnamenti disciplinari diversificati con funzione orientativa verso gli indirizzi attivi a partire dal terzo anno. Il Laboratorio ha come obiettivo la formazione di una iniziale cultura visiva attraverso percorsi didattici propedeutici relativi alle discipline progettuali e prevede l'uso dei laboratori presenti nella scuola che caratterizzano i diversi indirizzi di studio.

Il secondo biennio prevede lo studio della filosofia, della fisica e della chimica e un numero maggiore di ore per gli insegnamenti d'indirizzo quali Discipline Progettuali e Laboratorio. Al quinto anno si registra soprattutto l'implementazione delle ore di Laboratorio perché la finalità del Liceo Artistico è la formazione di una figura dotata di abilità tecniche, di senso estetico e di sensibilità progettuali in grado di padroneggiare le tecniche e i processi artistici,





di usare la creatività al fine di affrontare le necessità di una società in continuo divenire e di inserirsi nelle diverse realtà produttive e/o di continuare gli studi in ambito universitario e in corsi di specializzazione post-diploma.

Nei tre indirizzi l'azione sinergica dei Consigli di classe e delle esigenze degli studenti promuoverà l'introduzione di insegnamenti opzionali che saranno parte integrante del curriculum dello studente e definiranno il suo profilo ai fini della scelta universitaria e dell'accesso al mondo del lavoro (legge 107/2015 art. 1 comma 28). Del curriculum potenziato dello studente si terrà opportunamente conto nel conclusivo percorso di istruzione secondaria superiore, nell'ambito dell'esame di Stato (Legge 107/2015, art. 1 comma 30; D.Lgs 62/2017).

Allegato: La valutazione

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica

### Allegato:

LiceoPColonna-AS2024-2025EdCivicaCurricolo.pdf

### Insegnamenti opzionali

L'offerta ordinamentale dei tre Licei si arricchisce con i seguenti insegnamenti opzionali attivati in orario curricolare antimeridiano, avvalendosi dell'organico di potenziamento.

## LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO



MATEMATICO - INFORMATICO

nel biennio n.2 h in più a settimana in orario antimeridiano (matematica / informatica / logica)

SCIENTIFICO CON CURVATURA  
BIOMEDICA

nel biennio n.2 h in più a settimana (1 di scienze naturali ed 1 di fisica); nel triennio incontri con medici (anche nel PCTO)

LINGUISTICO

nel biennio n.2 h in più a settimana in orario antimeridiano (inglese)

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO

LINGUISTICO

nel biennio n.1 h in più a settimana in orario antimeridiano (inglese)

AREA PSICOLOGICA

nel biennio n.1 h in più a settimana in orario antimeridiano (scienze umane)

## LICEO ARTISTICO DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO

FUMETTO E DISEGNO ANIMATO

Il laboratorio artistico ha



GRAFFITI

prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali. Potenziamento in compresenza "Il fumetto e il disegno animato", "Graffiti" e "Street art" durante le ore di laboratorio artistico per tutti gli indirizzi

STREET ART

## Approfondimento

Per tutte le classi ci si atterrà, in sede di progettazione disciplinare, alle "**Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo D.P.R." ed integrati dal Decreto 22 agosto 2007 e relativi allegati (**Assi culturali e competenze chiave di cittadinanza**).

Il Regolamento sottolinea, infatti, la necessità che il primo biennio favorisca l'acquisizione dei saperi e delle competenze, anche in funzione orientativa, finalizzati all'adempimento dell'obbligo di istruzione, specie in vista della reversibilità delle scelte effettuate dallo studente.

Per l'esplicitazione dei percorsi didattici si rimanda alle programmazioni dei Consigli di classe e ai piani di lavoro dei singoli docenti, elaborati secondo i criteri della modularità.

Non mancheranno tuttavia iniziative didattiche, alcune delle quali già applicate nei precedenti



anni scolastici, quali: l'individuazione di percorsi pluridisciplinari, su tematiche comuni e concordate, con l'obiettivo di trasmettere la dimensione unitaria del sapere e di favorire l'azione della ricerca secondo metodi scientifici.

Fanno parte integrante del PTOF i seguenti **documenti** che potranno essere consultati nella sede scolastica:

- Progettazioni disciplinari elaborate dai Dipartimenti.
- Progettazioni disciplinari elaborate dai singoli docenti.
- Progettazioni di classe elaborate dai singoli Consigli di classe.

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di ciascun insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dai documenti citati in premessa e assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e problemi della società contemporanea globalizzata. Individua pertanto le seguenti **competenze** come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età:

- Cittadinanza attiva
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua madre.

Il Collegio dei Docenti, considerati i documenti normativi del nuovo impianto ordinamentale, considerate anche le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica, e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, adotta, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti **criteri e principi metodologici** come ispiratori delle scelte didattiche individuali:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;



- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dell'attività didattica, dello studio e della ricerca;
- l'uso di strumenti specifici per la progettazione e la realizzazione di manufatti.

Quindi, la scuola intende promuovere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti in quanto l'istruzione può, comunque, fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

#### LICEO CLASSICO

Il percorso del **Liceo Classico** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.



## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il **Liceo delle Scienze Umane** mira allo sviluppo della personalità dello studente in termini di autonomia, del saper fare, del saper essere attraverso un percorso graduale e sistematico. Gli obiettivi educativi prevedono il perseguimento del successo formativo attraverso il potenziamento e la valorizzazione delle capacità individuali, il consolidamento della motivazione allo studio, la prevenzione dell'insuccesso scolastico, la crescita civile e culturale con la partecipazione attiva alla vita della scuola, la promozione di esperienze culturali diverse.

I percorsi curricolari ed ogni attività che costituisce l'offerta formativa dell'Istituto prevedono infatti l'acquisizione di specifiche competenze che, diversificate tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, si configurano secondo quanto individuato come "obiettivi specifici di apprendimento" nelle Indicazioni Nazionali relative alla Riforma dell'istruzione e formazione.

## LICEO ARTISTICO

Il **Liceo Artistico** risponde agli interessi formativi di alunni che mirano, alla fine del corso di studi, ad avere una cultura ben definita. Le diverse materie - umanistiche, scientifiche e d'indirizzo - contribuiscono a una completa formazione degli alunni, anche se quelle artistiche caratterizzano l'intero percorso formativo.

Il primo biennio, comune per le scuole secondarie di secondo grado, è caratterizzato anche da materie specifiche del settore artistico: Storia dell'Arte, Discipline pittoriche, plastiche e geometriche, Laboratorio artistico. Quest'ultimo rimane qualificato, per due anni, da un insegnamento modulare, con alternanza di docenti e insegnamenti disciplinari diversificati con funzione orientativa verso gli indirizzi attivi a partire dal terzo anno. Il Laboratorio ha come obiettivo la formazione di una iniziale cultura visiva attraverso percorsi didattici propedeutici relativi alle discipline progettuali e prevede l'uso dei laboratori presenti nella scuola che caratterizzano i diversi indirizzi di studio.

Il secondo biennio prevede lo studio della filosofia, della fisica e della chimica e un numero maggiore di ore per gli insegnamenti d'indirizzo quali Discipline Progettuali e Laboratorio. Al quinto anno si registra soprattutto l'implementazione delle ore di Laboratorio perché la finalità





del Liceo Artistico è la formazione di una figura dotata di abilità tecniche, di senso estetico e di sensibilità progettuali in grado di padroneggiare le tecniche e i processi artistici, di usare la creatività al fine di affrontare le necessità di una società in continuo divenire e di inserirsi nelle diverse realtà produttive e/o di continuare gli studi in ambito universitario e in corsi di specializzazione post-diploma.

Nei tre indirizzi l'azione sinergica dei Consigli di classe e delle esigenze degli studenti promuove l'introduzione di insegnamenti opzionali che sono parte integrante del curriculum dello studente e definiscono il suo profilo ai fini della scelta universitaria e dell'accesso al mondo del lavoro (legge 107/2015 art. 1 comma 28). Del curriculum potenziato dello studente si tiene opportunamente conto nel conclusivo percorso di istruzione secondaria superiore, nell'ambito dell'esame di Stato (Legge 107/2015, art. 1 comma 30; D.Lgs 62/2017).

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA:**

### **LICEO CLASSICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ARTISTICO**

#### **LICEO CLASSICO**

Con l'insegnamento dell'educazione civica le Studentesse e gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. Gli alunni saranno formati anche su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. La scuola inoltre fornirà gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

#### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**





Il curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica del Liceo delle Scienze Umane ha la finalità di fornire agli alunni percorsi formativi organici e completi che stimolino i diversi tipi di intelligenza e favoriscano l'apprendimento. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. L'obiettivo precipuo è fare in modo che le studentesse e gli studenti possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati anche quando sono sui social media o navigano in rete.

## LICEO ARTISTICO

L'insegnamento dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'insegnamento è trasversale e dovrà favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea promuovendo, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In tutte le sedi scolastiche ogni disciplina, limitatamente alla propria specificità, collabora al raggiungimento degli obiettivi gradualmente nell'arco del **I biennio**, coniugandoli con le seguenti Competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare nella lingua madre
- Comunicare nelle lingue straniere
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile



- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

Nel **secondo biennio e nel quinto anno**, l'insegnamento dell'Educazione civica mira a:

Favorire la ricerca e la maturazione di una equilibrata personalità come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli e nello specifico:

§ valorizzare la libertà, l'originalità e l'autonomia di pensiero;

§ far interagire in gruppo gli alunni, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;

§ far partecipare gli studenti al processo educativo, stabilendo relazioni di ascolto e dialogo con gli insegnanti e i compagni, imparando a collaborare, organizzare i propri tempi e il proprio lavoro, gestendo la conflittualità, rispettando i punti di vista, i bisogni e i diritti di ciascuno.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: LICEO "P. COLONNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: ENGLISH IN PROGRESS**

Il percorso triennale prevede l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative relative a tre diversi livelli di certificazione secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento. Si segue un approccio metodologico "in progress" e a spirale, da riprendere cioè all'inizio di ciascun anno scolastico. Per gli studenti delle classi prime e seconde vengono organizzate le attività di potenziamento in orario antimeridiano a cui si aggiungono i corsi extracurricolari di livello B1; per gli studenti delle classi terze e quarte si prevede un corso di livello B2 e per le classi quinte uno finalizzato all'acquisizione di una competenza di livello C1.

Nell'a.s.2024-2025 sono previsti anche dei corsi di potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti con corsi di livello B2 - C1 e metodologia CLIL.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Linguaggi e Numeri per Contare



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "P. COLONNA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: “#ilmondodellascienza - Viaggio tra fisica, biologia e medicina”**

Nell’ottica di una scuola vissuta come centro culturale di formazione e orientamento per gli studenti e le studentesse, promuovere l’apprendimento e la pratica della conoscenza scientifica, lo sviluppo del pensiero critico e la fruizione consapevole del linguaggio scientifico, quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curriculum, risulta una priorità strategica. Questa nuova caratterizzazione è destinata a soddisfare l’esigenza formativa dei giovani che hanno propensione per gli studi medico-bio-tecnologici e che intendano conciliare le esigenze di studio con scelte future in campo medico, biologico, bio-tecnologico e sanitario.

L’impianto di tipo laboratoriale privilegia l’apprendimento tramite l’esperienza diretta e pone le basi per favorire lo sviluppo di attitudini scientifiche. Due ore in più alla settimana, di materie scientifiche, nel corso dell’intero anno scolastico, da aggiungersi al curriculum, favoriranno il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Al termine del percorso lo studente sarà in grado di porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo di fronte alla realtà, e ai suoi problemi ed operare scelte autonome e consapevoli nei diversi ambiti della vita culturale, sociale e produttiva. Saranno anche utilizzati spazi esterni nel corso di visite a centri di ricerca, strutture sanitarie e centri di laboratorio, centri di ricerca e studio.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

### ○ **Azione n° 2: PNRR Riduzione dei divari territoriali - "Tutti al centro 2" - Competenze di base: matematica**

I moduli previsti dal progetto mirano al consolidamento e al recupero delle competenze di base della matematica, attraverso attività laboratoriali che sviluppino il pensiero logico-matematico per la risoluzione di problemi concreti legati alla realtà, rafforzando i nuclei fondanti della disciplina, conoscenze/abilità indispensabili per favorire l'apprendimento di concetti sempre più complessi.





Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare negli studenti la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività.

Saper applicare i principi e i processi matematici di base anche nel contesto quotidiano.

## ○ Azione n° 3: PNRR Riduzione dei divari territoriali - "Tutti al centro 2" - Competenze informatiche

Saper usare il computer è ormai un requisito indispensabile per lavorare, si tratti di chi è alla ricerca della prima occupazione o di chi ha il problema di ricollocarsi sul mercato del lavoro. Vale però anche per chi un lavoro ce l'ha, ma desidera migliorare la propria posizione.

Ma che cosa significa realmente saper usare il computer?

Molti studenti e studentesse hanno oggi una certa conoscenza di questo strumento, ma è per loro difficile definire a quale livello. Ritengono di poterlo usare in modo adeguato, ma in effetti non possono provarlo. Serve quindi uno standard di riferimento che possa essere riconosciuto subito, in modo certo, dovunque. A questo obiettivo assolve alcune certificazioni (ad esempio l'ICDL "Patente Internazionale di guida del computer"), riconosciute a livello internazionale, attestanti che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc.





In altre parole, questa "patente" definisce senza ambiguità la capacità di una persona di usare il computer, così come quella di guida per quanto riguarda l'uso dell'automobile.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper utilizzare le tecnologie digitali

Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, condividere contenuti digitali.

### ○ **Azione n° 4: PNRR - Linguaggi e numeri per contare**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Sono previsti n.8 corsi da 25 ore l'uno come di seguito specificato:

- n.1 Corso di Matematica creativa laboratoriale;



- n.1 Corso di Fisica in laboratorio con accurata analisi dei dati e rappresentazione dei risultati;
- n.1 Corso di Astronomia per imparare ad osservare le stelle;
- n.1 Corso di Podcast per la divulgazione scientifica;
- n.1 Corso di AI, IoT, coding e Robotica educativa;
- n.2 Corsi di Competenze digitali;
- n.1 Corso di Cambiamenti climatici

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare la didattica laboratoriale

Promuovere la creatività e la curiosità

### ○ **Azione n° 5: PNRR Riduzione dei divari territoriali - "Tutti al centro 2" - Competenze di base: scienze naturali**

I moduli previsti dal progetto mirano al consolidamento e al recupero delle competenze di base in scienze naturali. attraverso attività laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di un



comportamento volto ad incorporare i valori della sostenibilità, rafforzando i nuclei fondanti della disciplina, conoscenze/abilità indispensabili per favorire l'apprendimento di concetti sempre più complessi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "P. COLONNA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÈ (CLASSE 3 A Liceo delle Scienze Umane) a.s. 2024-2025**

Finalità specifiche Sviluppare nell'allievo una maggiore consapevolezza di se stesso, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.

Competenza complessa L'allievo attua processi di auto-orientamento, supportato verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia.

Obiettivi orientativi

Abilità/Competenze Conoscere i propri limiti e le proprie risorse; Dimostrare consapevolezza delle proprie scelte scolastiche

Conoscenze Riconoscere le difficoltà e cambiamenti; Conoscere il contesto in cui si vive; Attribuire un senso alle varie esperienze

Pratiche corrispondenti Laboratori autobiografici / narrativi; Attività di didattica orientativa

Metodi e strumenti Coaching; Narrazione-guida; Lezioni dialogate/interattive; Autovalutazione; Colloqui individuali e di gruppo; Rilevazione bisogni; Bilancio iniziale delle competenze

Attori principali Tutor dell'orientamento; Orientatore; Docenti



Disciplina

Tematica

Obiettivi  
apprendimento

LETTERE

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ

□  
Competenze  
personali

- Essere  
di legge  
di sé  
(Autonomia)

- Essere  
di ricorso  
proprio  
e quello  
altri (Coesione)  
delle emozioni

- Essere  
di governo  
tensione  
(Gestione dello  
stress)

- Essere  
di analisi  
valutazione  
situazioni  
critiche

- Essere  
di confronto  
gli altri



- Ess  
di inte  
relazio  
gli altr  
positiv

□ I  
ad imp

- acc  
curios  
cercar  
oppon  
appre  
svilup  
divers  
della v  
comun  
costru  
in amb  
divers

- sap  
sia in  
collab  
in mar  
auton

- ess  
grado  
indiv  
fissare  
di aut  
e di sv  
resilie  
fiducia



perseguire  
conseguire  
l'obiettivo  
apprendere  
lungo  
corso  
vita.

□  
Competenze  
civica

- Acquisizione  
capacità  
impegno  
efficacia  
con gli  
conseguire  
interesse  
comunità  
pubblica

- Cognizione  
comprensione  
problemi  
esistenza  
morale  
sociali  
economiche  
formule  
risposte  
persone  
argomenti

Utilizzare

INGLESE

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ





lingua  
avvale  
uso se  
consa  
strate  
comun  
efficac

Produ  
orali e  
struttu  
coesi.

Utilizz  
nuove  
dell'in  
e della  
comun  
per es  
auton

Saper  
grupp

Svilup  
capac  
traslar  
contes  
conos  
acquis

Comp  
perso  
social

· Sap  
critica

MATERIE DI INDIRIZZO

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'



proprio  
di cres  
perso  
proprio  
esper

- Svilu  
consa  
emoti  
capac  
gestir  
emozi

- Pot  
l'autov  
e la ca  
riconc  
punti  
aree c  
miglior

- Sap  
analiz  
proprio  
interp  
le dina  
sociali

- Con  
principi  
dello s  
psicol  
uman  
impat  
forma  
dell'id



Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

· Sap  
ricono  
affron  
conflit  
le sfid  
  
· Sap  
pianifi  
propri  
forma  
  
Conos  
contes  
vive

## Allegato:

2024-25\_orientamento 3A\_LSU.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 2: MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÈ (classe 3B Liceo delle Scienze Umane) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSE III sezione B

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE 3 sezione B LICEO delle SCIENZE UMANE

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÈ

Finalità specifiche

Obiettivi orientativi

Pratiche  
corrisponde

Competenza complessa

Abilità/Competenze Conoscenze

Sviluppare nell'allievo una maggiore consapevolezza di se stesso, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.

L'allievo attua processi di auto-orientamento, supportato verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia.

Conoscere i propri limiti e le proprie risorse

Riconoscere le difficoltà e cambiamenti/ narrativi

Laboratori autobiografici

Dimostrare consapevolezza delle proprie scelte scolastiche

Conoscere il contesto in cui si vive

Attività di didattica orientativa

Attribuire un



sensu alle  
varie  
esperienze

Disciplina	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Apprendimento (attività)
LETTERE	MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Competenza personale</li><li>- Essere capace di leggere dentro di sé (Autocoscienza)</li><li>- Essere capace di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (Gestione delle emozioni)</li><li>- Essere capace di governare le tensioni (Gestione dello stress)</li><li>- Essere capace di analizzare e valutare le situazioni (Senso critico)</li><li>- Essere capace di comprendere gli altri (Empatia)</li><li>- Essere capace di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo</li><li>□ Imparare ad imparare</li><li>- acquisire la curiosità di</li></ul>	CONTENUTI Petrarca - D Secretum e ATTIVITÀ Lezione, fro discussioni g compiti di re autobiograf apprendime L'"industria" Boccaccio (A



cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi

- saper lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma

- essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.

□ Competenza civica

- Acquisire la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

ATTIVITÀ

Lezione, forum, discussioni e compiti di realtà, autobiografie, articoli, saggi

Il lato oscuro di Machiavelli

ATTIVITÀ

Lezione, forum, discussioni e compiti di realtà, autobiografie, articoli, saggi

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendimento (attività)



SCIENZE UMANE

PSICOLOGIA DELLO  
SVILUPPO

- Saper riflettere criticamente sul proprio percorso di crescita personale e sulle proprie esperienze;
- Sviluppare la consapevolezza emotiva e la capacità di gestire le emozioni;
- Potenziare l'autovalutazione e la capacità di riconoscere punti di forza e aree di miglioramento;
- Saper analizzare le proprie relazioni interpersonali e le dinamiche sociali;
- Comprendere i principali stadi dello sviluppo psicologico umano e del loro impatto sulla formazione dell'identità;
- Saper riconoscere e affrontare i conflitti interni e le sfide evolutive;
- Saper gestire e pianificare il proprio percorso formativo.

CONTENUTI

PSICOLOGIA

ATTIVITÀ

Lezione front

discussioni g

compiti di re

autobiograf

realizzazion

multimedial

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendime

(attività)

LINGUA E CULTURA  
INGLESE

AUTOVALUTAZIONE  
CONSAPEVOLE

Saper utilizzare il lessico relativo  
al contesto lavorativo

CONTENUTI

How to writ

Motivare e riconoscere l'utilità di





un inserimento "precoce" in un ambiente lavorativo

Saper dare risposte e informazioni attraverso la mail

Saper scrivere la lettera di accompagnamento

TUTTE LE DISCIPLINE

CONOSCERE L'OFFERTA  
FORMATIVA DEL  
TERRITORIO PER UNA  
SCELTA CONSAPEVOLE

Conoscere il contesto in cui si vive

Partecipazione  
dell'orientamento  
dall'Università  
valida anche

## Allegato:

2024-25\_orientamento\_3B LSU.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## **Modulo n° 3: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE (CLASSE 4 A Liceo delle Scienze Umane) A.S. 2024-25**

Finalità specifiche

Coinvolgere l'allievo in processi di motivazione/ri-motivazione allo studio, di scoperta della propria vocazione personale, degli interessi/stili di apprendimento individuali

Autovalutazione

Competenza complessa L'allievo assume decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative.

Obiettivi orientativi:

Abilità/Competenze Conoscere i propri limiti e le proprie risorse; Essere capaci di definire progetti per raggiungere obiettivi

Conoscenze Conoscere i vari corsi di laurea universitari; Conoscere i "lavori" e le "professioni"; Conoscere le forze dell'ordine

Pratiche corrispondenti Attività progettuali individuali; Attività progettuali di gruppo; Partecipazione a gare o progetti

Metodi e strumenti Coaching; Percorsi inter/pluri/multidisciplinari; Problem solving; Consultazione di Esperti; Decision making; Curriculum vitae; Narrazione-guida; Laboratori di continuità; PCTO

Attori principali Tutor dell'orientamento; Orientatore; Docenti; Accademie; Agenzie formative; Conservatorio; ITS; Partenariati strategici; Rete di istituti scolastici; Università

Disciplina

Tematica

Obiet  
appre



LETTERE

Conoscenza di sé per una scelta consapevole





INGLESE

Pensiero creativo e consapevo



MATERIE DI INDIRIZZO

Adolescenza,

gruppo dei pari e utilizzo  
dei social network



Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa  
territorio per una scelta  
consapevole





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 4: PRENDERE DECISIONI (CLASSE 5 A Liceo delle Scienze Umane) A.S.2024-25**

Finalità specifiche

Interagire con gli Attori di ambito professionale e accademico, per l'acquisizione delle competenze in forma spendibile e pragmatica.

Competenza complessa

L'allievo impara a prendere decisioni consapevoli riguardo alle scelte professionali future

Obiettivi orientativi

Abilità/Competenze Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo



criteri

Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente

Essere in grado di immaginare il futuro

Conoscenze Conoscere i vari corsi di laurea universitari

Conoscere i "lavori" e le "professioni"

Conoscere le forze dell'ordine

Pratiche corrispondenti Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Laboratori sui mestieri e sulle professioni

Giornate di presentazione modalità di accesso nelle forze dell'ordine.

Ruolo delle forze dell'ordine.

Metodi e strumenti Percorsi inter/pluri/multidisciplinari; Problem solving; Consultazione di Esperti;

Decision making; Curriculum vitae; Narrazione-guida; Laboratori di continuità; PCTO

Attori principali Tutor dell'orientamento; Orientatore; Docenti; Accademie; Agenzie formative; Conservatorio; ITS; Partenariati strategici; Università ;Università; Associazioni datoriali, camerali, enti locali, ecc.; Imprese; Reti; Servizi per l'impiego

Disciplina

Tematica

LETTERE

PRENDERE DECISIONI

Obiettivi di apprendimento

Competenze



- Essere  
riflettere su
- Essere  
gestire effica  
tempo e le
- Essere  
lavorare co  
maniera co
- Mante  
resilienti
- Essere  
gestire il pr  
apprendime  
propria car

INGLESE

Writing a CV

- Acquis  
vocabolario  
applicare le  
comuni nel  
CV
- Impara  
raccogliere  
le informaz  
scrivere un
- Creare  
formato dig  
utilizzare gl  
per la creaz



SCIENZE UMANE

I MESTIERI DELLE SCIENZE UMANE

- Saper  
in mo  
realis  
possib  
carrie  
delle  
uman
- Prend  
consa  
prop  
inclin  
ambit  
profe
- Prend  
consa  
delle  
alle d  
profe  
scien
- Saper  
decisi  
auton  
consa  
merit  
perco  
e pro
- Esser  
pianif  
strate  
per ra  
obiet  
profe  
realis  
con i
- Saper



**N  
u  
m  
e  
r  
o  
d  
i  
o  
r  
e**

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

l'impo  
dell'ag  
contin  
un'ott  
svilup  
profe  
  
· Saper  
l'incertezza  
cambiament  
contesto lav  
scienze um  
  
Conoscere  
cui si vive

## complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 5: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE (CLASSE 4 B Liceo delle Scienze Umane) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI

CLASSE IV B LICEO DELLE SCIENZE U

AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE

Finalità specifiche	Competenza complessa	Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti
		Abilità/Competenze	Conoscenze	
Coinvolgere l'allievo in processi di motivazione/ri-motivazione allo studio, di scoperta della propria vocazione personale, degli interessi/stili di apprendimento individuali	L'allievo assume decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative.	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Essere capaci di definire progetti per raggiungere obiettivi	Conoscere i vari corsi di laurea universitari Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Attività progettuale individuali Attività progettuale gruppo Partecipazione a gare o progetti dell'ordine
Autovalutazione			Conoscere le forze dell'ordine	



Disciplina	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Apprendimento
LETTERE	Conoscenza di sé per una scelta consapevole	<b>COMPETENZA ATTIVATA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li><li>□ competenza alfabetica funzionale</li><li>- Essere consapevoli di ciò che si sa fare, delle proprie risorse, dei propri limiti e dei propri margini di miglioramento.</li><li>- Accettare di misurarsi con nuove proposte e sfide, cogliendole come occasione di sviluppo di sé e delle proprie competenze.</li><li>- Gestire l'impulsività e la frustrazione.</li><li>- Riconoscere l'ansia connessa al nuovo come normale ed essere consapevole di possedere gli strumenti per gestirla.</li><li>- Pensare in modo flessibile e mettere in discussione il proprio comportamento.</li></ul>	Conoscenza di Alfieri e Foscolo  Lezione, partecipazione guidata e di realtà, autobiografica





INGLESE

Pensiero creativo e consapevole

- Dimostrare capacità di autocritica ed accettare la messa in discussione delle proprie convinzioni personali per adottare modalità comuni e strategie condivisibili per il superamento dei conflitti.
- Saper valutare le conseguenze delle proprie scelte.

Acquisire il vocabolario relativo al colloquio di lavoro, Job interv

- Conoscere espressioni e domande tipiche durante un colloquio di lavoro;
- Saper parlare delle proprie esperienze passate utilizzando le strutture grammaticali appropriate;
- Partecipare a simulazioni di colloquio di lavoro con il ruolo di candidato, preparandosi a rispondere a domande e a interagire in modo convincente e professionale.

MATERIE DI INDIRIZZO

Adolescenza, gruppo dei pari e utilizzo dei social network

- Riflettere in modo critico sulle dinamiche relazionali all'interno del gruppo dei pari;
- Riconoscere la potenziale influenza dei social network sulla costruzione dell'identità e dell'autostima;
- Saper valutare adeguatamente

Lezione fr  
participa  
guidate e  
di realtà, l  
autobiogr  
debate  
realizzazi  
multimed



il proprio comportamento online e offline;

- Saper riconoscere gli stereotipi legati all'adolescenza veicolati dai social media;
- Comunicare consapevolmente e responsabilmente nei contesti digitali;
- Comprendere il ruolo del gruppo dei pari nello sviluppo delle competenze sociali e nella formazione del sé;
- Gestire consapevolmente il proprio tempo e le proprie attività sui social network;
- Sapersi opporre alle influenze negative e riuscire a promuovere comportamenti positivi online

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

Conoscere il contesto in cui si vive

Partecipare all'orientamento organizzando iniziative del Salento e anche ai f

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 6: PRENDERE DECISIONI (CLASSE 5A AM/ARCH LICEO ARTISTICO) a.s.2024-25

#### PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

CLASSE 5 A LICEO ARTISTICO – Indirizzo Audiovisivo e Multimediale / Arch

#### PRENDERE DECISIONI

Finalità specifiche	Competenza complessa	Obiettivi orientativi	Pratiche corrispondenti
Interagire con gli Attori di ambito professionale e accademico, per	L'allievo impara a prendere decisioni consapevoli riguardo alle	Essere in grado di fornire una valutazione	Giornate di presentazione dei corsi di
		Conoscere i vari corsi di laurea	



l'acquisizione delle competenze in forma spendibile e pragmatica.

scelte professionali future

utilizzando o definendo criteri

universitari laurea universitari

Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente

Conoscere i "lavori" e le "professioni" sulle professioni

Essere in grado di immaginare il futuro

Conoscere le forze dell'ordine  
Giornate di presentazione modalità di accesso nelle forze dell'ordine.

Ruolo delle forze dell'ordine.

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendimenti

LETTERE

Riflessioni sulle scelte di vita

- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo criteri

Redazione del  
Lettura di un testo  
brani da Pirandello

- Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente

produzione scritta



**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e**

			Essere in grado di immaginare il futuro	
INGLESE	Riflessioni sulle scelte di vita		- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo criteri	Redazione del inglese
			- Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente	
			Essere in grado di immaginare il futuro	
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIA	- "Professione Filmmaker. Cortometraggio dal titolo "Paura"		- Conoscere e sperimentare i mestieri e ruoli del cinema, mettendosi alla prova come una vera e propria troupe cinematografica (dalla scrittura al montaggio cinematografico).	- Produzione cortometraggio a sensibilizzare girate e monta riguardo al tem donne.
MATERIE DI INDIRIZZO (Architettura e ambiente)	- La conoscenza di sé e dei propri obiettivi in relazione alle attività formative della sezione Architettura e Ambiente.		- Conoscere l'architettura e il design del territorio in cui si vive quale presupposto per i successivi traguardi.	- Partecipazio dell'orientame Facoltà di Archi Bari (attività va PCTO).
Tutte le discipline	- Conoscere l'offerta formativa del territorio per vivere una scelta consapevole		- Conoscere il contesto in cui si	Partecipazio dell'orientame dall'Università iniziative conne territorio (es. IT ecc.; attività va

**complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 7: PRENDERE DECISIONI (CLASSE 3A AF/M Liceo artistico) a.s.2024-25

Finalità specifiche Sviluppare nell'allievo una maggiore consapevolezza di se stesso, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.

Competenza complessa L'allievo attua processi di auto-orientamento, supportato verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia.

Obiettivi orientativi

Abilità/Competenze Conoscere i propri limiti e le proprie risorse; Dimostrare consapevolezza delle proprie scelte scolastiche

Conoscenze Riconoscere le difficoltà e cambiamenti; Conoscere il contesto in cui si vive; Attribuire un senso alle varie esperienze

Pratiche corrispondenti Laboratori autobiografici / narrativi; Attività di didattica orientativa

Metodi e strumenti Coaching; Narrazione-guida; Lezioni dialogate/interattive; Autovalutazione; Colloqui individuali e di gruppo; Rilevazione bisogni; Bilancio iniziale delle



competenze

Attori principali Tutor dell'orientamento; Orientatore; Docenti

Disciplina **LETTERE**

Tematica Elaborare un progetto di vita.

Obiettivi di apprendimento

Comprendere l'importanza della cultura per essere in grado di difendere i propri diritti.

Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.

Comprendere la necessità dei cambiamenti e sapersi adeguare agli stessi.

Essere in grado di formulare un progetto di vita ed un piano di "riserva".

Apprendimento (Contenuti)

-Questionario in ingresso (cosa so fare) / autovalutazione / questionario in uscita

-Motivazione allo studio: selezione di un testo letterario pertinente (ad es., dai Promessi sposi, l'incontro fra Renzo e l'avvocato Azeccagarbugli) e produzione scritta

- Le rivoluzioni nella società e nella vita individuale: le rivoluzioni in età moderna (storia) e le ricadute nel mondo contemporaneo, in ambito lavorativo, delle rivoluzioni tecnologiche (riflessioni sull'apprendimento permanente e sull'elaborazione, accanto a un certo progetto di vita, di un "piano B")

Tempi 5 ore

Disciplina **INGLESE**

Tematica Autovalutazione consapevole

Obiettivi di apprendimento Saper distinguere e scrivere una Cover Letter oppure una Enquiry.





Apprendimento (Contenuti) Lettura e comprensione di readings e Dialogues di carattere tecnico .

Tempi 5 ore

Disciplina MATERIE DI INDIRIZZO

Tematica Progettazione e realizzazione di un lavoro rappresentativo del sé - Input per la realizzazione del capolavoro

Obiettivi di apprendimento

Essere capaci di definire progetti per raggiungere obiettivi

Conoscere i "lavori" e le "professioni"

Apprendimento (Contenuti)

Questionario in ingresso (cosa so fare) - Analisi dei risultati - Autovalutazione -  
Questionario in uscita - Autovalutazione - Questionario in uscita

Tempi 5 ore

Disciplina TUTTE LE DISCIPLINE

Tematica Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

Obiettivi di apprendimento Conoscere il contesto in cui si vive

Apprendimento (Contenuti) Partecipazione laboratori dell'orientamento organizzati dalla Scuola (attività valida anche ai fini del PCTO)

Tempi 15 ore



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 8: PRENDERE DECISIONI (CLASSE 3B ARCH/GR Liceo artistico) a.s.2024-25**

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

CLASSE 3 B GRAFICA - ARCH. E AMB LICEO ARTISTICO



MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÈ

Finalità specifiche	Competenza complessa	Obiettivi orientativi	Pratiche corrispondenti
Sviluppare nell'allievo una maggiore consapevolezza di se stesso, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.	L'allievo attua processi di auto-orientamento, supportato verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia.	<p>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</p> <p>Dimostrare consapevolezza delle proprie scelte scolastiche</p>	<p>Riconoscere le difficoltà e cambiamenti/ narrativi</p> <p>Attività di didattica orientativa</p> <p>Attribuire un senso alle varie esperienze</p>

Disciplina	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Apprendimento
LETTERE	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi.	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.</p> <p>Essere in grado di rapportarsi a</p>	<p>Questionari dei risultati</p> <p>Autovalutazione</p>



		se stessi in modo realistico e positivo.	scritta sulle scelte formative scolastiche
		Conoscere i propri punti di forza e quelli di debolezza.	Conoscenza del testo letterario e lavoro
		Elaborare un progetto di vita.	tema e lavoro
		Acquisire autostima.	Questionari
INGLESE	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi.	Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.	Reading di testi al miglioramento
		Essere in grado di migliorare la conoscenza del sé, attraverso il rapporto con gli altri.	
MATERIE DI INDIRIZZO: GRAFICA	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi.	Essere in grado di migliorare la conoscenza del sé, attraverso il rapporto con gli altri.	Progettazione del lavoro rapporto
			"MI PRESENTO" come scoprire gli altri.
MATERIE DI INDIRIZZO: Disc. Prog./Lab. Arch. e Amb.	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi in relazione alle attività formative della sezione Architettura e Ambiente.	Conoscere l'architettura e il design del territorio in cui si vive quale presupposto per i successivi traguardi.	Partecipazione all'orientamento Facoltà di Architettura Politecnico di Milano anche ai fini
Tutte le discipline	Conoscere l'offerta	Conoscere il contesto in cui si	Partecipazione



formativa del territorio per vive  
una scelta consapevole

dell'orientar  
Scuola (attiv  
del PCTO)

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÈ

Finalità specifiche

Obiettivi orientativi

Pratiche  
corrisponde

Competenza complessa

Abilità/Competenze Conoscenze

Sviluppare nell'allievo  
una maggiore  
consapevolezza di se  
stesso, delle proprie  
abilità, dei propri  
interessi e delle proprie  
aspirazioni.

L'allievo attua processi di  
auto-orientamento,  
supportato verso  
l'acquisizione di un più alto  
grado di consapevolezza,  
responsabilità, scelta,  
fiducia e autonomia.

Conoscere i propri  
limiti e le proprie  
risorse

Riconoscere  
le difficoltà e autobiograf  
cambiamenti/  
narrativi

Laborator

Dimostrare  
consapevolezza  
delle proprie scelte  
scolastiche

Conoscere il  
contesto in  
cui si vive

Attività di  
didattica  
orientativa

Attribuire un  
senso alle  
varie  
esperienze

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendime

LETTERE

La conoscenza di sé e dei

Acquisire consapevolezza delle

Questionari



	propri obiettivi.	proprie capacità.	dei risultati
		Essere in grado di rapportarsi a se stessi in modo realistico e positivo.	Autovalutazione scritta sulle scelte formative scolastiche
		Conoscere i propri punti di forza e quelli di debolezza.	Conoscenza del testo letterario
		Elaborare un progetto di vita.	tema e lavoro
		Acquisire autostima.	Questionari
INGLESE	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi.	Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.	Reading di testi al miglioramento
		Essere in grado di migliorare la conoscenza del sé, attraverso il rapporto con gli altri.	
MATERIE DI INDIRIZZO: GRAFICA	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi.	Essere in grado di migliorare la conoscenza del sé, attraverso il rapporto con gli altri.	Progettazione lavoro rapporto
			"MI PRESENTO" come scoprire gli altri.
MATERIE DI INDIRIZZO: Disc. Prog./Lab. Arch. e Amb.	La conoscenza di sé e dei propri obiettivi in relazione alle attività formative della sezione Architettura e Ambiente.	Conoscere l'architettura e il design del territorio in cui si vive quale presupposto per i successivi traguardi.	Partecipazione dell'orientamento Facoltà di Architettura Politecnico di Milano anche ai fini



**N** Tutte le discipline  
**u** Conoscere l'offerta  
**m** formativa del territorio per  
vive  
una scelta consapevole  
Partecipazio  
dell'orientar  
Scuola (attiv  
del PCTO)

**ero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 9: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE CLASSE 4 A ARCH. (Liceo Artistico) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

CLASSE 4 ARCHITETTURA E AMBIENTE LICEO ARTISTICO

AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE

Finalità specifiche

Competenza complessa

Obiettivi orientativi

Pratiche





corrispondenti

Abilità/Competenze Conoscenze

Coinvolgere l'allievo in processi di motivazione/ri-motivazione allo studio, di scoperta della propria vocazione personale, degli interessi/stili di apprendimento individuali

L'allievo assume decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative.

Conoscere i propri limiti e le proprie risorse

Conoscere i vari corsi di laurea universitari

Attività progettuali individuali

Essere capaci di definire progetti per raggiungere obiettivi

Conoscere i "lavori" e le "professioni"

Attività progettuali di gruppo

Autovalutazione

Partecipazione a gare o progetti dell'ordine

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendimento

LETTERE

Elaborare un progetto di vita.

Comprendere l'importanza della cultura per essere in grado di difendere i propri diritti.

Questionario autovalutazione

Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.

- Motivazione a testo letterario  
Promessi sposi



Comprendere la necessità dei cambiamenti e sapersi adeguare agli stessi.

l'avvocato Azzese  
scritta

- Le rivoluzioni

Essere in grado di formulare un progetto di vita ed un piano di "riserva".

individuale: le m  
(storia) e le rica  
contemporane  
delle rivoluzioni  
sull'apprendim  
sull'elaborazion  
progetto di vita

INGLESE

Autovalutazione  
consapevole

Saper distinguere e scrivere una Cover Letter oppure una Enquiry.

Lettura e comp  
Dialogues di ca

MATERIE DI INDIRIZZO

Conoscere l'offerta formativa inerente la Sezione. Architettura e Ambiente.

Conoscere il patrimonio architettonico del territorio in cui si vive, input per la realizzazione del capolavoro.

Partecipazione  
dell'orientamen  
Facoltà di Arch  
Bari (attività va  
PCTO).

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per vivere una scelta consapevole

Conoscere il contesto in cui si

Partecipazione  
dell'orientamen  
dall'Università  
Belle Arti e l'I.T.  
fini del PCTO)

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 10: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE 4 B Grafica (Liceo Artistico) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

CLASSE 4 B LICEO ARTISTICO

AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE

Obiettivi orientativi

Pratiche corrispondenti

Finalità specifiche

Competenza complessa

Abilità/Competenze Conoscenze

Coinvolgere l'allievo in processi di motivazione/ri-

L'allievo assume decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle

Conoscere i propri limiti e le proprie risorse

Conoscere i vari corsi di laurea  
Attività progettuali individuali



motivazione allo studio, scelte educative.  
di scoperta della propria  
vocazione personale,  
degli interessi/stili di  
apprendimento  
individuali

Autovalutazione

Essere capaci di  
definire progetti  
per raggiungere  
obiettivi

universitari

Conoscere i  
"lavori" e le  
"professioni"

Attività  
progettuali di  
gruppo

Partecipazione  
a gare o  
progetti

Conoscere  
le forze  
dell'ordine

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendimento

LETTERE

Elaborare un progetto di  
vita.

Comprendere l'importanza della-  
cultura per essere in grado di  
difendere i propri diritti.

Questionario  
/ autovalutazione

Acquisire consapevolezza delle  
proprie capacità.

- Motivazione

Comprendere la necessità dei  
cambiamenti e sapersi  
adeguare agli stessi.

testo letterario

Promessi sposi

l'avvocato Azze

scritta

Essere in grado di formulare un  
progetto di vita ed un piano di  
"riserva".

- Le rivoluzioni

individuale: le r

(storia) e le rica

contemporane

delle rivoluzioni

sull'apprendim



			sull'elaborazione di un progetto di vita
INGLESE	Autovalutazione consapevole	Saper distinguere e scrivere una Cover Letter oppure una Enquiry.	Lettura e comprensione Dialogues di cultura
MATERIE DI INDIRIZZO GRAFICA	Autovalutazione consapevole	Saper distinguere rischi, pericoli e opportunità di AI sui social.	Progettazione di lavoro rappresentativo Input per la realtà "AI GENERATIVE" Come potrebbe essere il lavoro: possibilità e limiti
Tutte le discipline	Conoscere l'offerta formativa del territorio per vivere una scelta consapevole	Conoscere il contesto in cui si	Partecipazione all'orientamento Scuola (attività PCTO)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **○ Modulo n° 11: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE CLASSE 4 C Arti Figurative/ Design (Liceo Artistico) a.s.2024/25**

Finalità specifiche: Coinvolgere l'allievo in processi di motivazione/ri-motivazione allo studio, di scoperta della propria vocazione personale, degli interessi/stili di apprendimento individuali; autovalutazione

Competenza complessa: L'allievo assume decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative.

Obiettivi orientativi:

- Abilità/Competenze: Conoscere i propri limiti e le proprie risorse; Essere capaci di definire progetti per raggiungere obiettivi
- Conoscenze: Conoscere i vari corsi di laurea universitari; Conoscere i "lavori" e le "professioni"; Conoscere le forze dell'ordine

Pratiche corrispondenti: Attività progettuali individuali; Attività progettuali di gruppo; Partecipazione a gare o progetti

Metodi e strumenti: - Coaching - Percorsi inter/pluri/multidisciplinari - Problem solving - Consultazione di Esperti - Decision making - Curriculum vitae - Narrazione-guida - Laboratori di continuità - PCTO

Attori: Tutor dell'orientamento, -Orientatore- Docenti -Accademie -Agenzie formative - Conservatorio -ITS -Partenariati strategici -Rete di istituti scolastici -Università



Disciplina

Tematica

LETTERE

Elaborare un progetto di vita.





INGLESE

Autovalutazione consapevole

MATERIE DI INDIRIZZO

Progettazione e realizzazione di un lavoro  
rappresentativo del sé

Input per la realizzazione del capolavoro

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una  
scelta consapevole



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Modulo n° 12: PRENDERE DECISIONI CLASSE 5 B GRAFICA (LICEO ARTISTICO) a.s.2024-25**

#### PRENDERE DECISIONI

Finalità specifiche Interagire con gli Attori di ambito professionale e accademico, per l'acquisizione delle competenze in forma spendibile e pragmatica.

Competenza complessa L'allievo impara a prendere decisioni consapevoli riguardo alle scelte professionali future



Obiettivi orientativi

Abilità/Competenze Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo criteri; Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente; Essere in grado di immaginare il futuro

Conoscenze Conoscere i vari corsi di laurea universitari; Conoscere i "lavori" e le "professioni"; Conoscere le forze dell'ordine

Pratiche corrispondenti Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari; Laboratori sui mestieri e sulle professioni; Giornate di presentazione modalità di accesso nelle forze dell'ordine; Ruolo delle forze dell'ordine.

Metodi e strumenti Percorsi inter/pluri/multidisciplinari -Problem solving- Consultazione di Esperti; Decision making Curriculum vitae; Narrazione- guida; Laboratori di continuità; PCTO

Attori principali Tutor dell'orientamento- Orientatore - Docenti -Accademie -Agenzie formative -Conservatorio -ITS -Partenariati strategici -Università -Associazioni datoriali, camerali, enti locali, ecc., -Imprese -Reti -Servizi per l'imp.

Disciplina

Tematica

LETTERE

L'ingresso nel mondo del lavoro.

Scelte di vita.



**N** INGLESE  
**u**  
**m**  
**er**  
**o**  
**di**  
**or** MATERIE DI INDIRIZZO  
**e**  
Prendere decisioni

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

**comprehensive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 13: PRENDERE DECISIONI CLASSE 5 C DESIGN/ARTI FIG (LICEO ARTISTICO) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

CLASSE 5 C LICEO ARTISTICO – Indirizzo Design / Arti figurative

PRENDERE DECISIONI

Obiettivi orientativi

Pratiche corrispondenti

Finalità specifiche

Competenza complessa

Abilità/Competenze Conoscenze

Interagire con gli Attori di ambito professionale e accademico, per l'acquisizione delle competenze in forma spendibile e pragmatica.

L'allievo impara a prendere decisioni consapevoli riguardo alle scelte professionali future

Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo criteri

Conoscere i vari corsi di laurea universitari  
Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Essere in grado di "lavori" e le Laboratori sui



redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente

Conoscere le forze

Essere in grado di immaginare il futuro

sulle professioni

Giornate di presentazione modalità di accesso nelle forze dell'ordine.

Ruolo delle forze dell'ordine.

Disciplina

LETTERE

INGLESE

Tematica

Prendere decisioni

Make a decision

Obiettivi di apprendimento

Sviluppare la capacità di prendere decisioni

- Giving clear ideas of who you are and what you can do - Making conscious choices -

Apprendimento

Testi della Letteratura alla tematica scelta da «Senilità»: "Il signor Brentani". - Il signor Brentani e le sue riflessioni e discorsi. «Il fu Mattia Pascal» scelta che cammina discussioni.

Writing a CV; Covering letter



**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e**

		Preparing for a job interview Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente	
		Essere in grado di immaginare il futuro	
MATERIE DI INDIRIZZO	La conoscenza di sé	Sviluppare nell'allievo la capacità di prendere decisioni nel mondo di oggi. Saper autopromuoversi in ambito lavorativo e organizzare la propria produzione attraverso una sintesi organica, originale e completa	Progettazione lavoro rappresentativo Compilazione curriculum vitae
PCTO ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere l'offerta formativa del territorio per vivere una scelta consapevole	Conoscere il contesto in cui si	PCTO - Orientamento dell'Orientamento Università, Accademie di categoria, imprese, l'impiego

**complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 14: **PRENDERE DECISIONI (CLASSE 5 A Liceo CLASSICO) a.s.2024-25**

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

CLASSE V A LICEO CLASSICO

PRENDERE DECISIONI

Obiettivi orientativi

Pratiche corrispondenti

Finalità specifiche

Competenza complessa

Abilità/Competenze Conoscenze

Interagire con gli Attori di ambito professionale e accademico, per l'acquisizione delle competenze in forma spendibile e pragmatica.

L'allievo impara a prendere decisioni consapevoli riguardo alle scelte professionali future

Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo criteri

Conoscere i vari corsi di laurea universitari  
Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Essere in grado di redigere il proprio

Conoscere i "lavori" e le "professioni" mestieri e Laboratori sui mestieri e



CV ed il curriculum dello studente	Conoscere le forze dell'ordine	sulle professioni
Essere in grado di immaginare il futuro		Giornate di presentazione modalità di accesso nelle forze dell'ordine. Ruolo delle forze dell'ordine.

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendimenti

LETTERE

Prendere decisioni

Sviluppare la capacità di prendere decisioni

-Italo Svevo: l'ir  
dell'uomo mod

INGLESE

Make a decision

Acquisire il vocabolario pertinente e applicare le espressioni comuni nel contest del CV

- Writing a CV

Imparare a raccogliere e organizzare le informazioni utili per scrivere un CV



**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e**

MATERIE DI INDIRIZZO La conoscenza di sé

Creare un CV in formato digitale e saper utilizzare gli strumenti online per la creazione di un CV

Familiarizzare con strumenti digitali (ad esempio, Canva, LinkedIn, Europass,) per creare e personalizzare un Cv in modo professionale.

sviluppare nell'allievo la capacità di prendere decisioni

Latino: - Seneca (pianificazione vita) - Quintiliano

Tutte le discipline

Prendere decisioni

Conoscere il contesto in cui si vive

Conoscere le opportunità lavorative del territorio (attività valida a

**complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 15: **PRENDERE DECISIONI (CLASSE 5 B Liceo CLASSICO) a.s.2024-25**

### PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

#### CLASSE 5 B LICEO CLASSICO

#### PRENDERE DECISIONI

Finalità specifiche	Competenza complessa	Obiettivi orientativi	Pratiche corrispondenti
		Abilità/Competenze	Conoscenze
Interagire con gli Attori di ambito professionale e accademico, per l'acquisizione delle competenze in forma spendibile e pragmatica.	L'allievo impara a prendere decisioni consapevoli riguardo alle scelte professionali future	Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando o definendo criteri	Conoscere i vari corsi di laurea universitari
		Essere in grado di redigere il proprio CV ed il curriculum dello studente	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari
		Essere in grado di immaginare il	Conoscere i "lavori" e le "professioni" mestieri e sulle professioni
			Conoscere le forze dell'ordine
			Laboratori sui mestieri e sulle professioni



futuro

Giornate di  
presentazione  
modalità di  
accesso nelle  
forze  
dell'ordine.

Ruolo delle  
forze  
dell'ordine.

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendiment

LETTERE

Prendere decisioni

Sviluppare la capacità di  
prendere decisioni

-Italo Svevo: l'in  
dell'uomo mod

INGLESE

Prendere decisioni

-Acquisire il vocabolario  
pertinente e applicare le  
espressioni comuni nel contest  
del CV

- Writing a CV

-Imparare a raccogliere e  
organizzare le informazioni utili  
per scrivere un CV

-Creare un CV in formato  
digitale e saper utilizzare gli  
strumenti online per la  
creazione di un CV



**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e**

MATERIE DI INDIRIZZO	La conoscenza di sé	- Familiarizzare con strumenti digitali (ad esempio Canva, LinkedIn, Europass) per creare e personalizzare un CV in modo professionale	sviluppare nell'allievo la capacità di prendere decisioni	Latino: - Seneca (pianificazione vita) – Professione maestro (Quintiliano)
Tutte le discipline	Prendere decisioni	Conoscere il contesto in cui si vive	Conoscere le opportunità lavorative del territorio (attività valida anche in laboratorio)	

## complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 16: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE (CLASSE 4A Liceo Classico) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

CLASSE 4 A LICEO CLASSICO – a.s. 2024/2025

AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE

Finalità specifiche	Competenza complessa	Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti
		Abilità/Competenze	Conoscenze	
Coinvolgere l'allievo in processi di motivazione/ri-motivazione allo studio, di scoperta della propria vocazione personale, degli interessi/stili di apprendimento individuali	L'allievo assume decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative.	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse; Essere capaci di definire progetti per raggiungere obiettivi	Conoscere i vari corsi di laurea universitari	Attività progettuali individuali; Attività progettuali di gruppo; Partecipazione a gare o progetti
Autovalutazione			Conoscere i "lavori" e le "professioni"	Conoscere le forze dell'ordine





Disciplina	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Apprendimenti
LETTERE	La ricerca e il metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>· Favorire la ricerca e la maturazione di una personalità equilibrata come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli.</li><li>· Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali</li><li>· Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li></ul>	- Galileo e la scienza -V. Alfieri
INGLESE	Creative and critical thinking	Acquisire il vocabolario pertinente ad un colloquio di lavoro  Conoscere espressioni e domande comuni durante un colloquio	Job interview



**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e**

MATERIE DI INDIRIZZO

Ricerca e analisi del sé e del mondo intorno a noi

Sapere come parlare delle proprie esperienze passate utilizzando il past simple, present perfect e altre strutture grammaticali appropriate

Partecipare a simulazioni di colloquio di lavoro

Favorire la ricerca e la maturazione di una personalità equilibrata come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli.

Latino:

- La figura  
- uomo politico, a

Cogliere il rapporto fra testo, autore e contesto.

Individuare nei testi letterari proposti le tematiche legate al contesto storico del periodo e saper operare confronti con il mondo di oggi, cogliendo analogie e differenze.

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per vivere una scelta consapevole

Conoscere il contesto in cui si

Conoscere le o  
territorio attrav  
e incontri con e  
anche ai fini de

**comprehensive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 17: AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE (CLASSE 4 B Liceo Classico) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

CLASSE 4 B LICEO CLASSICO

AUTOVALUTAZIONE CONSAPEVOLE

Obiettivi orientativi

Pratiche  
corrispondenti

Finalità specifiche

Competenza complessa

Abilità/Competenze Conoscenze

Coinvolgere l'allievo in  
processi di  
motivazione/ri-

L'allievo assume decisioni  
consapevoli riguardo alla  
propria formazione e alle

Conoscere i propri  
limiti e le proprie  
risorse; Essere

Conoscere i  
vari corsi di  
laurea

Attività  
progettuali  
individuali;



motivazione allo studio, scelte educative.  
di scoperta della propria  
vocazione personale,  
degli interessi/stili di  
apprendimento  
individuali

capaci di definire  
progetti per  
raggiungere  
obiettivi

universitari Attività  
progettuali di  
gruppo;  
Partecipazione  
a gare o  
progetti  
Conoscere i  
"lavori" e le  
"professioni"

Autovalutazione

Conoscere  
le forze  
dell'ordine

Disciplina

Tematica

Obiettivi di apprendimento

Apprendimento

LETTERE

La ricerca e il metodo di  
lavoro

- Favorire la ricerca e la maturazione di una personalità equilibrata come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli.
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali

- Galileo e la scienza  
- V. Alfieri



		<ul style="list-style-type: none"><li>· Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li></ul>	
INGLESE	Creative and critical thinking - today's workplace and job market	<ul style="list-style-type: none"><li>· Being aware of new forms of employment</li><li>· Choosing your ideal university abroad</li><li>· Being able to search for jobs-</li><li>· Being able to apply for a job -</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Careers of the</li><li>- Analysing info universities and world</li><li>- Analysing job</li><li>- Writing a cover</li></ul>

MATERIE DI INDIRIZZO	Ricerca e analisi del sé e del mondo intorno a noi	Favorire la ricerca e la maturazione di una personalità equilibrata come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli.  Cogliere il rapporto fra testo, autore e contesto.  Individuare nei testi letterari proposti le tematiche legate al contesto storico del periodo e saper operare confronti con il mondo di oggi, cogliendo analogie e differenze.	Latino:  - La figura - umo politico, a
----------------------	--	---	---



**N** Tutte le discipline  
**u** Conoscere l'offerta  
**m** Conoscere il contesto in cui si  
**er** Partecipazione  
**o di ore complessive** dell'orientamento  
dall'Università  
anche ai fini de  
-

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 18: LA CONOSCENZA DI SÈ (classe 3A Liceo Classico) a.s.2024-25

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

CLASSE 3A LICEO CLASSICO

LA CONOSCENZA DI SÈ



Finalità specifiche	Competenza complessa	Obiettivi orientativi	Pratiche corrispondenti
Sviluppare nell'allievo una maggiore consapevolezza di se stesso, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.	L'allievo attua processi di auto-orientamento, supportato verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia.	<p>Abilità/Competenze</p> <p>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse;</p> <p>Dimostrare consapevolezza delle proprie scelte scolastiche</p> <p>Conoscenze</p> <p>Riconoscere le difficoltà e i cambiamenti;</p> <p>Conoscere il contesto in cui si vive;</p> <p>Attribuire un senso alle varie esperienze</p>	<p>Laboratori autobiografici e narrativi</p> <p>Attività didattiche orientative</p>

Disciplina

LETTERE

INGLESE

Tematica

La conoscenza di sé

Knowing yourself

Obiettivi di apprendimento

· Sviluppare nell'allievo la conoscenza di sé attraverso i testi letterari

Being aware of your own skills, knowledge, personal qualities.

Being able to introduce yourself formally

Identifying your own strengths

Apprendimento

Viaggio a... e il dissidio

- Adjectives and their

- Analysis of weaknesses

- Skills you





**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e**

MATERIE DI INDIRIZZO

La conoscenza di sé

and weaknesses

personal

Being interviewed

- Typical  
during a

Favorire la ricerca e la maturazione di una personalità equilibrata come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli.

Viaggio a  
attraverso  
cultura g

Terenzio  
limiti dell  
humanita

Cogliere il rapporto fra testo, autore e contesto.

Individuare nei testi letterari proposti le tematiche legate al contesto storico del periodo e saper operare confronti con il mondo di oggi, cogliendo analogie e differenze.

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

Conoscere il contesto in cui si vive

Participa  
dell'orien  
dall'Univ  
valida an

**comprehensive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 19: LA CONOSCENZA DI SÈ (classe 3B Liceo Classico) a.s.2024-25

#### PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

##### CLASSE 3B LICEO CLASSICO

##### LA CONOSCENZA DI SÈ

##### Obiettivi orientativi

Pratic  
corrispon

##### Finalità specifiche

##### Competenza complessa

##### Abilità/Competenze Conoscenze

Sviluppare nell'allievo una maggiore consapevolezza di se stesso, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.

L'allievo attua processi di auto-orientamento, supportato verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia.

Conoscere i propri limiti e le proprie risorse;

Dimostrare consapevolezza delle proprie scelte scolastiche

Riconoscere le difficoltà e cambiamenti;/

Conoscere il contesto in cui si vive;  
Attribuire un senso alle

Laborato  
autobiog  
narrativ

Attività d  
didattica  
orientativ



varie  
esperienze

Disciplina	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Apprendimento
LETTERE	La conoscenza di sé	· Sviluppare nell'allievo la conoscenza di sé attraverso i testi letterari	Viaggio a e il dissio
INGLESE	Knowing yourself	Being aware of your own skills, knowledge, personal qualities. Being able to introduce yourself formally Identifying your own strengths and weaknesses Being interviewed	- Adjectiv and their - Analysi weaknes - Skills yo personal - Typical during a
MATERIE DI INDIRIZZO	La conoscenza di sé	Favorire la ricerca e la maturazione di una personalità equilibrata come premessa e sviluppo per la formazione di cittadini liberi, responsabili, tolleranti e capaci di scelte consapevoli. Cogliere il rapporto fra testo,	Viaggio a attravers cultura g Terenzio limiti del humanit



**N  
u  
m  
er  
o  
di  
or  
e  
comprehensive**

autore e contesto.

Individuare nei testi letterari proposti le tematiche legate al contesto storico del periodo e saper operare confronti con il mondo di oggi, cogliendo analogie e differenze.

Tutte le discipline

Conoscere l'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole

Conoscere il contesto in cui si vive

Partecipare all'orientamento dall'Università valida anche

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● UN PONTE FRA SCUOLA E FUTURO-3A Liceo Classico a.s.2024-25

---

Il percorso PCTO intende sollecitare negli studenti la maturazione degli strumenti cognitivi, sociali ed operativi necessari per iniziare a progettare in maniera consapevole, critica ed autonoma il proprio futuro. Sarà pertanto offerta alle ragazze e ai ragazzi della classe la possibilità di acquisire e consolidare conoscenze e competenze relative:

- allo sviluppo della propria identità personale e sociale e delle proprie potenzialità ed aspirazioni;
- all'elaborazione di strategie di automotivazione;
- alla comprensione dell'importanza delle problematiche legate al tema della sicurezza sul luogo di lavoro;
- alla valutazione delle opportunità formative culturali, sociali, economiche del territorio e del Paese;
- ai percorsi di orientamento attivo realizzati attraverso esperienze significative di didattica laboratoriale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Gli studenti e le studentesse; i tutor scolastici; gli esperti esterni; le figure professionali, le associazioni culturali e sociali, i rappresentanti delle Università, del mondo delle professioni, della società civile.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di verifica saranno selezionate tra quelle di seguito indicate sulla base delle specificità e degli intenti formativi dei singoli moduli e d'intesa con gli esperti esterni e i docenti interni:

Osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti e delle conoscenze e abilità maturate; colloqui; elaborati scritti; questionari; contributi personali alle lezioni ed alle attività svolte

## ● AD MAIORA- 3B CLASSICO a.s.2024-25 -

---

"AD AMIORA" intende sollecitare negli studenti la maturazione degli strumenti cognitivi, sociali ed operativi necessari per iniziare a progettare in maniera consapevole, critica ed autonoma il proprio futuro. Sarà pertanto offerta alle ragazze e ai ragazzi della classe la possibilità di acquisire e consolidare conoscenze e competenze relative

- allo sviluppo della propria identità personale e sociale e delle proprie potenzialità ed aspirazioni;
- alla comprensione dell'importanza delle problematiche legate al tema della sicurezza sul luogo di lavoro;



- alla valutazione delle opportunità formative culturali, sociali, economiche del territorio e del Paese;
- ai percorsi di orientamento attivo realizzati attraverso esperienze significative di didattica laboratoriale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Gli studenti e le studentesse; i tutor scolastici; gli esperti esterni; le figure professionali, le
- associazioni culturali e sociali, i rappresentanti delle Università, del mondo delle professioni, della società civile.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di verifica saranno selezionate tra quelle di seguito indicate sulla base delle specificità e degli intenti formativi dei singoli moduli e d'intesa con gli esperti esterni e i docenti interni:

Osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti e delle conoscenze e abilità maturate; colloqui; elaborati scritti; questionari; contributi personali alle lezioni ed alle attività svolte





### ● InnovaMenti\_4A Liceo Classico a.s. 2024-25

---

Il percorso PCTO intende sollecitare negli studenti la maturazione degli strumenti cognitivi, sociali ed operativi necessari per iniziare a progettare in maniera consapevole, critica ed autonoma il proprio futuro. Sarà pertanto offerta alle ragazze e ai ragazzi della classe la possibilità di acquisire e consolidare conoscenze e competenze relative

- allo sviluppo della propria identità personale e sociale e delle proprie potenzialità ed aspirazioni;
- all'elaborazione di strategie di automotivazione;
- alla comprensione dell'importanza delle problematiche legate al tema della sicurezza sul luogo di lavoro;
- alla valutazione delle opportunità formative culturali, sociali, economiche del territorio e del Paese;

ai percorsi di orientamento attivo realizzati attraverso esperienze significative di didattica laboratoriale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Gli studenti e le studentesse; i tutor scolastici; il docente interno per il modulo di inglese; gli esperti esterni; le figure professionali, le associazioni culturali e sociali, i rappresentanti delle Università, del mondo delle professioni, della società



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di verifica saranno selezionate tra quelle di seguito indicate sulla base delle specificità e degli intenti formativi dei singoli moduli e d'intesa con gli esperti esterni e i docenti interni: osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti e delle conoscenze e abilità maturate; colloqui; elaborati scritti; questionari; contributi personali alle lezioni ed alle attività svolte.

## ● VERSO IL FUTURO\_4B Liceo Classico a.s.2024-25

---

Il percorso PCTO intende sollecitare negli studenti la maturazione degli strumenti cognitivi, sociali ed operativi necessari per iniziare a progettare in maniera consapevole, critica ed autonoma il proprio futuro. Sarà pertanto offerta agli alunni della classe la possibilità di acquisire e consolidare conoscenze e competenze relative

- allo sviluppo della propria identità personale e sociale e delle proprie potenzialità ed aspirazioni;
- all'elaborazione di strategie di automotivazione;
- alla comprensione dell'importanza delle problematiche legate al tema della sicurezza sul luogo di lavoro;
- alla valutazione delle opportunità formative culturali, sociali, economiche del territorio e del Paese;
- ai percorsi di orientamento attivo realizzati attraverso esperienze significative di didattica laboratoriale.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Gli studenti e le studentesse; i tutor scolastici; il docente interno per il modulo di inglese; gli esperti esterni; le figure professionali, le associazioni culturali e sociali, i rappresentanti delle Università, del mondo delle professioni, della società

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di verifica saranno selezionate tra quelle di seguito indicate sulla base delle specificità e degli intenti formativi dei singoli moduli e d'intesa con gli esperti esterni e i docenti interni: osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti e delle conoscenze e abilità maturate; colloqui; elaborati scritti; questionari; contributi personali alle lezioni ed alle attività svolte.

## ● CONNECTED TO THE FUTURE\_ 5A Liceo Classico a.s.2024-25

---

Il percorso PCTO intende sollecitare negli studenti la maturazione degli strumenti cognitivi, sociali ed operativi necessari per iniziare a progettare in maniera consapevole, critica ed autonoma il proprio futuro. Sarà pertanto offerta agli alunni della classe la possibilità di



acquisire e consolidare conoscenze e competenze relative

- allo sviluppo della propria identità personale e sociale e delle proprie potenzialità ed aspirazioni;
- all'elaborazione di strategie di automotivazione;
- alla comprensione dell'importanza delle problematiche legate al tema della sicurezza sul luogo di lavoro;
- alla valutazione delle opportunità formative culturali, sociali, economiche del territorio e del Paese;
- ai percorsi di orientamento attivo realizzati attraverso esperienze significative di didattica laboratoriale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Gli studenti e le studentesse; i tutor scolastici; il docente interno per il modulo di inglese; gli esperti esterni; le figure professionali, le associazioni culturali e sociali, i rappresentanti delle Università, delle professioni, della società civile.

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di verifica saranno selezionate tra quelle di seguito indicate, tenendo conto delle specificità e degli intenti formativi dei singoli moduli e d'intesa con gli esperti esterni e i docenti interni:

- Osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti e delle conoscenze e abilità maturate;
- colloqui;
- elaborati scritti;
- questionari;
- contributi personali alle lezioni ed alle attività svolte.

Verrà inoltre compilata una specifica scheda di valutazione delle competenze.

## ● Proiettati verso il futuro\_5B Liceo classico a.s.2024-25

---

Il percorso PCTO intende sollecitare negli studenti la maturazione degli strumenti cognitivi, sociali ed operativi necessari per iniziare a progettare in maniera consapevole, critica ed autonoma il proprio futuro. Sarà pertanto offerta agli alunni della classe la possibilità di acquisire e consolidare conoscenze e competenze relative

- allo sviluppo della propria identità personale e sociale e delle proprie potenzialità ed aspirazioni;
- all'elaborazione di strategie di automotivazione;
- alla comprensione dell'importanza delle problematiche legate al tema della sicurezza sul luogo di lavoro;
- alla valutazione delle opportunità formative culturali, sociali, economiche del territorio e del Paese;
- ai percorsi di orientamento attivo realizzati attraverso esperienze significative di didattica laboratoriale.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Gli studenti e le studentesse; i tutor scolastici; il docente interno per il modulo di inglese; gli esperti esterni; le figure professionali, le associazioni culturali e sociali, i rappresentanti delle Università, delle professioni, della società civile.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di verifica saranno selezionate tra quelle di seguito indicate, tenendo conto delle specificità e degli intenti formativi dei singoli moduli e d'intesa con gli esperti esterni e i docenti interni:

- Osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti e delle conoscenze e abilità maturate;
- colloqui;
- elaborati scritti;
- questionari;
- contributi personali alle lezioni ed alle attività svolte.

Verrà inoltre compilata una specifica scheda di valutazione delle competenze.





### ● I modelli in architettura\_ 4 A Architettura e Ambiente - Liceo Artistico - a.s.2024-25

---

La sezione architettura e ambiente nasce con lo scopo di formare figure professionali in grado di gestire processi progettuali e operativi inerenti all'architettura ed il contesto ambientale.

Nel corso del triennio gli alunni, utilizzando le conoscenze e gli strumenti acquisiti nel primo biennio nelle discipline caratterizzanti il nuovo Liceo Artistico (Discipline Geometriche, Laboratorio artistico, Discipline Plastiche, Discipline Pittoriche), svilupperanno la capacità di analisi della principale produzione architettonica ed urbanistica del passato e della contemporaneità, le competenze adeguate nell'uso del disegno geometrico e quello mediato dalla grafica digitale del disegno assistito. Saranno in grado, infine, di padroneggiare le tecniche grafico-geometriche e compositive, di gestire l'iter progettuale dallo studio del tema, alla realizzazione dell'opera in scala, passando dagli schizzi preliminari, ai disegni tecnici, al modello tridimensionale fino alle tecniche di impaginazione degli elaborati ed espositive, coordinando i periodi di elaborazione e produzione, scanditi dal rapporto sinergico tra la disciplina ed il laboratorio.

Nel corso di questo secondo anno del secondo biennio, gli alunni della classe 4° A della sezione Architettura e Ambiente affronteranno le seguenti tematiche:

- Caratteristiche della progettazione architettonica-ambientale e gli ambiti connessi. Norme, convenzioni e strumenti del disegno architettonico.
- Progetto della distribuzione interna e degli arredi di una abitazione unifamiliare:

interazioni tra architettura, funzionalità strutture e composizione;

le dimensioni standard dell'abitare;

elementi portanti, portati e di collegamento nelle costruzioni, strutture di tamponamento/chiusura e la finitura degli edifici;

comportamento dei materiali e sollecitazioni. Sistemi costruttivi: trilitico, a telaio, archivoltato.





- Approfondimento dei programmi di grafica digitale. AutoCAD e SketchUp e riporto digitale dei progetti realizzati.
- Lettura e ridisegno dei principali prodotti architettonici e del design del primo Novecento.
- Studio dei principali protagonisti dell'architettura e del design del primo Novecento
- Studio dei principali sistemi costruttivi del passato e le caratteristiche delle strutture intelaiate in c.a.
- Visualizzazione 3D dei progetti elaborati con SketchUp e produzione di viste e render.

In base agli argomenti affrontati, gli allievi alla fine del primo quadrimestre del corrente a.s. saranno in grado di leggere e comprendere elaborati grafico-progettuali di tipo espressivo sotto forma di disegni tecnici quotati in proiezioni ortogonali e visualizzazioni tridimensionali.

Attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite a scuola nei vari contesti territoriali ed urbanistici del luogo in cui andranno ad operare i ragazzi potranno:

- acquisire e rafforzare lo sviluppo tecnico-professionale del settore dell'architettura con competenze sia progettuali che lavorative;
- acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative interagendo con il mondo esterno, nello specifico, salentino;
- socializzare nell'ambito del mercato e delle realtà lavorative con la consapevolezza di saper essere tecnico e contemporaneamente creativo;
- utilizzare efficacemente e saper fare tesoro di tutte quelle esperienze lavorative che solo all'interno dei percorsi scolastici e formativi con l'ausilio delle aziende, il futuro professionista può trovare;
- la rimotivazione di studenti in difficoltà, favorendo la prosecuzione nell'iter scolastico e formativo;
- arricchire la formazione scolastica con una risposta professionale ad una domanda più prettamente inserita in un contesto lavorativo con le sue reali leggi di mercato;
- operare sul campo direttamente attraverso lo stretto contatto con professionisti del settore;
- essere consapevoli e preparati ai rischi ed alla pericolosità degli ambienti di lavoro con un corso online sulla sicurezza;
- essere consapevoli delle leggi regolamentatrici del mercato dell'immagine, dei diritti d'autore e delle liberatorie d'azione.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Alunni della classe 4A. Esperti docenti dell'Istituto, incontri con esterni

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli aspetti da rilevare nella valutazione finale sono:

- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione);
- il grado di soddisfazione dei partecipanti
- le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc.

## ● Percorsi per la rigenerazione urbana-5A ARCHITETTURA

---



## E AMBIENTE Liceo Artistico a.s.2024-25-

---

Il percorso mira a fare maturare nello studente la consapevolezza dell'atto progettuale in contesti caratterizzati dalla presenza di patrimoni storico artistici e paesaggistici. Sviluppando l'interesse per la conoscenza del proprio territorio gli alunni affronteranno analisi, comparazioni e rappresentazioni di opere eseguite da Designer e Architetti moderni e contemporanei.

L'obiettivo è quello di offrire agli allievi, del corso di Architettura e Ambiente, la possibilità di sviluppare il percorso scolastico mediante l'approfondimento delle proprie conoscenze legate alla progettazione architettonica e all'arredamento contemporaneo e sviluppare quindi delle competenze spendibili nel mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Alunni della classe 5A Architettura e Ambiente. Esperti Interni ed Esterni

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il PCTO sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e delle aziende (oppure Ente formativo) secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e colleghi
- Acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento

### ● "Valori e tesori 2"- 4 C Design - Liceo Artistico a.s.2024-25

---

TEMI DEL PROGETTO RELATIVO ALLA DIDATTICA LABORATORIALE: ANALISI DELLE DINAMICHE PROGETTUALI E VALORIALI RELATIVE ALLA REALIZZAZIONE DI UN PANNELLO IN METALLO RAFFIGURANTE GIOVANNI PALATUCCI ED AL LANCIO DI UNA NUOVA LINEA DI PREZIOSI, DALLA "MANIFATTURA" ALLA COMMERCIALIZZAZIONE DEL PRODOTTO.

Per il Liceo artistico, nell'indirizzo Design dei Metalli e Oreficeria, le competenze tecniche sono fondamentali e richiedono un costante aggiornamento professionale, che spesso solo aziende attive nel settore possono disporre.

I contenuti di approfondimento in questo secondo approccio sono:

- □ I principi fondamentali dell'iter progettuale
- □ Lessico e terminologia professionale appropriati
- □ Caratteristiche essenziali di una nuova linea di gioielli
- □ Creatività in un gioiello
- □ Errori da evitare



- □ Il committente
- □ Marketing
- □ Rendering
- □ Ipotesi di sviluppo

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Studenti, Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso di alternanza scuola lavoro sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e delle aziende (oppure Ente formativo) secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e



collegi

- acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento

## ● Salento km 0- 4 C Arti Figurative - Liceo Artistico a.s.2024-2025-

---

Simulazione d'impresa in ambiente di coworking

- Padronanza delle fasi progettuali e metodologiche
- Consapevolezza dei ruoli aziendali in ambiente creativo
- Capacità relazionali e cooperative in ambiente di coworking

Obiettivi:

- Padroneggiare lavori su commissione da elaborare in ambito creativo: sviluppare e articolare un prodotto grafico-pittorico
- Maturare un'esperienza concreta basata sulle competenze creative
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, competenze e abilità, individuando campi specifici di interesse
- Professionalizzare il percorso didattico
- Conoscere la realtà lavorativa del territorio, delle sue offerte culturali e di possibili sbocchi lavorativi creativi

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- Studenti, esperti esterni, Associazione km 0, Galatina

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il processo di valutazione è suddiviso in 4 fasi:

1. Valutazione ex-ante
2. Valutazione in itinere
3. Valutazione finale
4. Valutazione ex-post

## ● “Storytelling per un fumetto”\_3 B Grafica - Liceo Artistico - a.s.2024-25

---

Il progetto finale prevede la realizzazione di tavole di fumetto, ogni alunno sarà il disegnatore





di una o più scene. [Creare un fumetto](#) significa voler raccontare: una storia, un episodio, una sensazione, un fatto di cronaca. In qualunque cosa vogliamo narrare, ciò che conta è "la sincerità nel restituire nelle emozioni, non negli eventi".

Il fumettista poi deve essere regista, studiare i piani, la recitazione dei suoi personaggi, le luci, i piani di lettura della vignetta e studiare lo storyboard.

Programma:

- Breve definizione del fumetto come mezzo di narrazione che coniuga illustrazione a testo
- Approfondimento di graphic novel
- Schema della vignetta e della tavola di un fumetto: impaginazione, testo, lettura
- Studio del personaggio e la sua recitazione: espressività degli occhi, della bocca, delle mani e del corpo
- Inquadrature
- Luci

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Alunni/Enti di Formazione/Università/Accademie



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

In itinere e a conclusione del percorso

## ● Galatina: le piazze minori - 3B Architettura e Ambiente - Liceo Artistico - a.s.2024-25

---

Il percorso mira a fare maturare nello studente la consapevolezza dell'atto progettuale nei vari ambiti. A partire dalla celebre citazione di Ernesto Nathan Rogers del 1952 sull'onnipresenza della progettazione architettonica ("Dal cucchiaino alla città"), gli alunni affronteranno analisi, comparazioni e rappresentazioni di opere eseguite da Designer e Architetti moderni e contemporanei.

Si prevedono attività laboratoriali relative all'elaborazione ed alla rappresentazione di idee con professionisti esterni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Studenti, Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Strumenti di monitoraggio:

- affiancamento in itinere
- questionari in itinere: valutazione dei moduli formativi e della docenza;
- questionario finale rivolto ai partecipanti: indagine di soddisfazione;
- valutazione degli elaborati.

## ● “Portfolio digitale di un graphic designer”- 5B Grafica - Liceo Artistico a.s.2024-25-

---

Il portfolio è la parte più importante prima di cominciare un lavoro, non solo perché mostra al mondo chi sei e cosa sai fare, ma anche perché è la versione illustrata della prima impressione che si vuole suscitare negli altri. Qualunque sia il focus che si vuole dare alla raccolta dei lavori di grafica, si deve dimostrare in maniera efficace e immediata che cosa si sa fare. Il portfolio di un alunno è una raccolta di esempi pratici in grado di dimostrare le effettive capacità e skills in



ambito scolastico e, successivamente, anche extrascolastico.

L'obiettivo del corso è la creazione di un portfolio digitale che possa permettere allo studente di:

- Attirare l'attenzione dei visitatori con un design accattivante. Oltre all'aspetto visivo, è un'occasione per stimolare la curiosità di potenziali clienti e datori di lavoro.
- Capacità di Esprimere chiaramente e in modo sintetico chi sei e che cosa fai.
- Integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico;
- Favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
- Evidenziare le competenze digitali di ogni studente e, se necessario, accrescerle,
- Valorizzare le competenze acquisite;

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Studenti, Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola. Altre iniziative di orientamento specifiche in relazione all'Azienda/Ente dove si svolgerà il P.T.C.O.

## Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso di alternanza scuola lavoro sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e delle aziende (oppure Ente formativo) secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e colleghi
- Acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento

## ● LA STREET PHOTOGRAPHY CON L'AUSILIO DEGLI SMARTPHONE -3A AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - Liceo Artistico - a.s.2024-25

---

Attraverso un'analisi condotta sul territorio è risultato che la fotografia è una delle specializzazioni più richieste sia da un pubblico più variegato, sia negli ambienti di lavoro cinematografici e fotografici.

L'idea del progetto nasce per insegnare a sfruttare dei set fotografici in esterno in concomitanza alla forte richiesta del fotogiornalismo che sta andando a sostituire il fotoreportage tradizionale dove le migliori situazioni di realtà vengono realizzate attraverso l'uso del cellulare (vedi la guerra in Ucraina ed il conflitto israeliano palestinese).

Il reportage è un'esperienza intensa, emozionante e anche divertente, in cui ognuno può ottenere fotografie al di fuori dell'ordinario.

Le immagini di partenza vengono poi trattate attraverso un fine e complesso lavoro di post-produzione per trarne fuori tutto il potenziale narrativo ed estetico per accrescerne l'intensità



emozionale. In questo senso il nostro operare si rende simile a quello di un reporter che crea un'immagine sull'onda dell'ispirazione o di una precisa visione nella propria mente.

Di vitale importanza è dunque la fase di organizzazione e la scelta del luogo. In base al concept così ottenuto, si stabiliscono la location, la stagione e l'orario più adatti in termini di condizioni di luce e suggestione visiva, e la scelta compositiva dell'immagine.

Eeguire una foto creativa può essere utile per dare alla propria attività un'immagine interessante, accattivante e avvincente.

Oppure può essere un modo per vivere una sorta di esperimento conoscitivo della propria personalità, mettendosi in gioco per tirare fuori lati conosciuti o nascosti del proprio carattere e trasmetterli in un'immagine forte e curata, come trovandosi nel fotogramma di un film o nelle pagine di un romanzo. Ed avere un ricordo di sé straordinario.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- Alunni della classe 3AM. Esperti interni Esperti esterni



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli aspetti da rilevare nella valutazione finale sono:

- il grado di soddisfazione dei partecipanti
- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione);
- le criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc.

## ● IL BOOK FOTOGRAFICO (Appuntamenti con gli autori) - 5A Audiovisivo e Multimedia Liceo Artistico a.s.2024-25-

---

L'idea del progetto nasce per insegnare a realizzare un book fotografico o portfolio spendibile professionalmente in Enti o Aziende nel quale inserire le peculiarità del lavoro svolto o parte di esso durante gli ultimi tre anni di liceo, quelli cioè della specializzazione. Il book, vero e proprio libro/testo di presentazione, dovrà essere progettato in una o più sezioni o soggetti ripartiti in uno spazio grafico e realizzato con software specifici (Photoshop, Indesign o Lightroom) e potrà contenere, oltre alle immagini, anche contributi scritti o testi di autori contemporanei e spazierà, tra il reportage, la fotografia di moda, di ritratto, di danza, di teatro ecc. Le immagini di partenza saranno poi trattate attraverso un fine e complesso lavoro di post-produzione per trarne fuori tutto il potenziale narrativo ed estetico per accrescerne l'intensità emozionale.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Alunni della classe 5AM. Esperti Interni ed Esterni

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso di alternanza scuola lavoro sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e delle aziende ( oppure Ente formativo) secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e colleghi
- acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento



# ● Da cosa nasce cosa - Salento km 0 - 3 A arti figurative Liceo Artistico - a.s.2024-25

---

Obiettivi da raggiungere saranno:

- Padroneggiare lavori su commissione da elaborare in ambito creativo: sviluppare e articolare un prodotto grafico-pittorico
- Maturare un'esperienza concreta basata sulle competenze creative
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, competenze e abilità, individuando campi specifici di interesse
- Professionalizzare il percorso didattico
- Conoscere la realtà lavorativa del territorio, delle sue offerte culturali e di possibili sbocchi lavorativi creativi

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione Salento km 0, Galatina

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



Il processo di valutazione è suddiviso in 4 fasi:

1. Valutazione ex-ante
2. Valutazione in itinere
3. Valutazione finale
4. Valutazione ex-post

## ● “Obiettivi da vendere, il mondo della fotografia pubblicitaria”\_4B Grafica - Liceo Artistico a.s.2024-25

---

Se si lavora come grafico, il portfolio è la parte più importante del lavoro, non solo perché mostra al mondo chi sei e cosa sai fare, ma anche perché è la versione illustrata della prima impressione che si vuole suscitare con i nuovi clienti. Qualunque sia il focus che da dare alla raccolta dei lavori di grafica, si deve dimostrare in maniera efficace e immediata che cosa sa fare

Un portfolio di un graphic designer è una raccolta di esempi pratici in grado di dimostrare le effettive capacità e skills in ambito lavorativo. Qualsiasi libero professionista, soprattutto se opera nel mondo creativo, dovrebbe averne uno per aumentare le possibilità di trovare nuove collaborazioni nel suo settore specifico di appartenenza

Il percorso PCTO vuole esplorare il mondo del web, per costruire con l'uso delle piattaforme digitali on line, il portfolio di un web designer.

Per un creativo, un buon sistema per presentarsi ad un'azienda (e trovare un lavoro) è quello di creare un portfolio.

Si tratta di un riepilogo strutturato dei lavori, dei bozzetti, dei campioni, dei disegni tecnici, delle menzioni ricevute etc...di una persona, in grado di dare un'idea esauriente di come lavora. Si potrebbe quindi dire che il portfolio è una specie di memoria documentata dei processi creativi.



Perché è utile possedere una raccolta di lavori?

Un portfolio fornisce prove tangibili ai propri potenziali clienti dei risultati, abilità e capacità di un libero professionista. Nella pratica mostra la qualità della formazione e dell'esperienza acquisita nel corso degli anni.

Nella maggior parte dei lavori creativi e / o correlati al mondo online, inclusi scrittura, web design, graphic design, advertising, fotografia, è necessario un portfolio per acquisire nuove collaborazioni. Il committente, infatti, vorrà vedere e valutare le prestazioni dei tuoi progetti passati prima di affidarti delle lavorazioni.

Si tratta di una raccolta dei lavori svolti, i più rappresentativi, di una persona (o anche di un'impresa, perché anche le aziende si propongono ai loro potenziali clienti attraverso un portfolio). Ci sono settori in cui l'uso del portfolio è più comune: l'architettura, la fotografia, il multimedia, il giornalismo, la grafica...il portfolio normalmente non sostituisce il CV ma lo accompagna (nonostante ci siano aziende che richiedono esclusivamente di visionare la creatività dei potenziali fornitori). Può essere digitale o stampato. In ogni caso è importante avere la versione digitale del proprio portfolio per poterlo modificare ed aggiornare.

E' inoltre utile caricarlo on line su piattaforme dedicate che permettono la condivisione e la divulgazione tramite link.

Le finalità trasversali sono le seguenti:

1. Acquisire e rafforzare lo sviluppo tecnico-professionale del settore con competenze sia progettuali che lavorative.
2. Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative interagendo con il mondo esterno, nello specifico, salentino.
3. Socializzare nell'ambito del mercato e delle realtà lavorative con la consapevolezza di saper essere tecnico e contemporaneamente creativo.
4. Utilizzare efficacemente e saper fare tesoro di tutte quelle esperienze lavorative che all'interno dei percorsi scolastici e formativi, con l'ausilio delle aziende, possano rimotivare gli studenti in difficoltà.
5. Arricchire la formazione scolastica con una risposta professionale ad una domanda più prettamente inserita in un contesto lavorativo con le sue reali leggi di mercato.
6. Provare sul campo direttamente attraverso lo stretto contatto con professionisti del settore, l'emozione di contribuire alla salvaguardia del patrimonio comune del proprio territorio.
7. Essere in grado di illustrare ad altri, in maniera efficace, i risultati delle esperienze progettuali



effettuate.

### PRODOTTI PREVISTI:

Pianificazione di un portfolio creativo su piattaforma on line.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Studenti, Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli aspetti da rilevare nella valutazione finale sono:

- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione);
- il grado di soddisfazione dei partecipanti
- le criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc.



### ● Mappe per il domani: come orientarsi tra scuola e mondo del lavoro\_3A LSU a.s.2024-25

---

I docenti convergono sull'opportunità di dare concretezza esperienziale e al curricolo di educazione civica e ai PCTO, accompagnando gli allievi in uscite didattiche e/o incontri con esperti del settore che li orientino, attraverso l'osservazione diretta, ad una conoscenza più consapevole dei diversi contesti sociali ove potrebbero essere chiamati ad operare.

In particolare si individuano quali mete possibili:

- Corso sicurezza sul lavoro
- Corso tenuto dall'Unisalento (Orientamento attivo)
- Visione del film su Montessori
- Partecipazione giornate FAI
- Eventuali intese per svolgere attività di orientamento con Enti ed Istituzioni sul territorio

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari

#### Durata progetto

---





- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzo di un modello redatto per livelli/descrittori che certificherà le competenze acquisite.

## ● Orientati alla crescita\_3B LSU a.s.2024-25

---

La proposta formativa di alternanza scuola-lavoro sostiene in ogni passaggio la motivazione degli studenti, attraverso la prefigurazione di un orizzonte possibile e probabile di realizzazione di sé. Nel progetto confluiscono proposte e attività in ambiti differenti, tutti relativi alla formazione in senso lato - dall'infanzia alla cosiddetta terza età - e caratterizzati dalla necessità di sperimentare e sviluppare social skills aggiornate, significative per gli attuali contesti lavorativi e per i loro sviluppi. I docenti, quindi, accompagneranno gli allievi in uscite didattiche e/o incontri con esperti del settore che, attraverso l'osservazione diretta, possano orientarli ad una conoscenza più consapevole dei diversi contesti sociali (in cui potranno essere chiamati ad operare in futuro).

La proposta progettuale risulta così articolata:

- Corso sicurezza sul lavoro
- Corso tenuto dall'Università del Salento (orientamento attivo)
- Visione del film "Montessori - Nouvelle femme"
- Partecipazione giornate FAI

Eventuali intese per svolgere attività di orientamento con enti ed istituzioni del territorio

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzo di un modello redatto per livelli/descrittori che certificherà le competenze acquisite.

## ● Ponti verso il futuro\_4A LSU a.s.2024-25

---

I docenti convengono sull'opportunità di dare concretezza esperienziale ai PCTO, accompagnando gli allievi in uscite didattiche e/o incontri con esperti del settore che li orientino, attraverso l'osservazione diretta, ad una conoscenza più consapevole dei diversi contesti sociali ove potrebbero essere chiamati ad operare.

- PROGETTO di Orientamento Attivo (laboratori attivi orientativi con docenti dell'Università del Salento)
- Incontro con i responsabili ARPAL (Agenzia Regionale Politiche Attive del Lavoro)
- Open Day Unisalento DiSus
- Giornate Fai d'Autunno: progetto Apprendisti Ciceroni
- Cineforum: "Maria Montessori. La nouvelle femme" di Léa Todorov



- "Social e comunicazione: verità, menzogna e manipolazione" (seminario orientativo con esperto esterno)
- Attività propedeutiche all'uscita didattica c/o "Gli amici di Nico", Onlus centro servizi per persone affette da disturbi dello spettro autistico - Matino ( docente di Scienze Umane)
- Uscita didattica c/o "Gli amici di Nico" Onlus centro servizi per persone affette da disturbi dello spettro autistico - Matino
- Eventuali intese per svolgere attività di orientamento con enti ed istituzioni del territorio
- Ipotesi di stage c/o Scuola dell'infanzia e/o primaria

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzo di un modello redatto per livelli/descrittori che certificherà le competenze acquisite.

## ● Work in progress (II annualità)\_4B LSU a.s.2024-25

---



I docenti convengono sull'opportunità di dare concretezza esperienziale ai PCTO, accompagnando gli allievi in uscite didattiche e/o incontri con esperti del settore che li orientino, attraverso l'osservazione diretta, ad una conoscenza più consapevole dei diversi contesti sociali ove potrebbero essere chiamati ad operare.

PROGETTO di Orientamento Attivo (laboratori attivi orientativi con docenti dell'Università del Salento)

Incontro con i responsabili ARPAL (Agenzia Regionale Politiche Attive del Lavoro)

Open Day Unisalento DiSus

Giornate Fai d'Autunno: progetto Apprendisti Ciceroni

Cineforum: "Maria Montessori. La nouvelle femme" di Léa Todorov

"Social e comunicazione: verità, menzogna e manipolazione" (seminario orientativo con esperto esterno)

Attività propedeutiche all'uscita didattica c/o "Gli amici di Nico", Onlus centro servizi per persone affette da disturbi dello spettro autistico - Matino (docente di Scienze Umane)

Uscita didattica c/o "Gli amici di Nico" Onlus centro servizi per persone affette da disturbi dello spettro autistico - Matino

Eventuali intese per svolgere attività di orientamento con enti ed istituzioni del territorio

Ipotesi di stage c/o Scuola dell'infanzia e/o primaria

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari.



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzo di un modello redatto per livelli/descrittori che certificherà le competenze acquisite.

## ● Educazione è futuro\_5A LSU a.s.2024-25

---

Il progetto prevede le seguenti attività:

- incontro con i responsabili ARPAL (agenzia regionale politiche attive del lavoro);
- partecipazione al salone dello studente a Bari;
- partecipazione giornate del FAI;
- visione film Montessori;
- visita guidata scuola a indirizzo Montessori (Cantobelli-Lecce);
- eventuali intese per svolgere attività di orientamento con enti ed istituzioni del territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Esperti del mondo del lavoro, docenti della scuola, docenti universitari.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzo di un modello redatto per livelli/descrittori che certificherà le competenze acquisite

## ● Da cosa nasce cosa (III annualità)\_5C arti figurative L. art. a.s.2024-25

---

La classe 5C del Liceo Artistico - indirizzo Arti Figurative – continuerà quest'anno il progetto triennale denominato Da cosa nasce cosa. A seguito delle riforme relative alle attività di PCTO e Orientamento il percorso sarà sviluppato in 2 fasi come segue:

- Visite sul territorio e/o incontri in auditorium + Realizzazione del Portfolio
- Didattica orientativa

La prima fase di lavoro darà la possibilità agli allievi di entrare in contatto con la realtà concreta di un mestiere creativo in cui sono coinvolte le arti visive e di individuare le proprie attitudini orientandosi verso uno specifico percorso formativo post-diploma (15 ore). Grazie ad una serie di incontri a scuola e visite guidate presso aziende e realtà imprenditoriali o artigianali individuate dai docenti, la classe usufruirà di una serie di stimoli utili in termini di prospettive



future. Inoltre, si produrrà un portfolio personale contenente le attività di PCTO svolte nel triennio e i migliori lavori artistici realizzati individualmente.

La seconda fase si avvarrà della cooperazione dei proff. di italiano ed inglese allo scopo di produrre il testo bilingue necessario alla realizzazione del portfolio, oltre al supporto costante della disciplina di indirizzo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- alunni, docenti, esperti esterni, enti

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli aspetti da rilevare nella valutazione finale sono:

- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi raggiunti dai partecipanti: competenze, abilità e conoscenze
- il grado di soddisfazione dei partecipanti



- le criticità riscontrate

## ● “Valori e tesori 3”\_5C Design L. art. a.s.2024-25

---

Per il Liceo artistico, nell'indirizzo Design dei Metalli e Oreficeria, le competenze tecniche sono fondamentali e richiedono un costante aggiornamento professionale, che spesso solo aziende attive nel settore possono disporre. Chi oggi intraprende una carriera professionale nel settore orafa, può partire dal profilo in uscita del Liceo artistico con una formazione adeguata da un punto di vista accademico. Fondamentali per creare capacità ideativa e creativa. A queste deve però necessariamente affiancarsi un tipo di expertise e competenze tecniche, sia nelle lavorazioni tradizionali sia sui principali software usati oggi professionalmente nel settore. Il mercato, inoltre, si è fortemente differenziato, affiancando all'uso dei tradizionali materiali preziosi (oro, argento, gemme e pietre), anche materiali meno nobili e soprattutto meno costosi. L'azienda orafa, inoltre, al pari di tutte le altre aziende, deve prendere in carico la necessità di fare comunicazione e promozione digitale, per promuoversi sul mercato. La visibilità online e tutte le tecniche per realizzarla sta diventando un nuovo importante requisito di comunicazione aziendale. Potrà in tal senso offrire un ottimo servizio professionalizzante, la collaborazione costante e strutturata con gli altri settori. Sarà quindi interessante, oltre che opportuna, una maggiore interazione tra ambito scolastico e contesto professionale, cercando di far acquisire competenze innovative direttamente sul campo.

I contenuti di approfondimento in questo secondo approccio sono:

- I principi fondamentali dell'iter progettuale - Lessico e terminologia professionale appropriati - Caratteristiche essenziali di una nuova linea di gioielli - Creatività in un gioiello - Errori da evitare - Il committente - Marketing - Rendering - Ipotesi di sviluppo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- alunni, docenti, esperti esterni, enti

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli aspetti da rilevare nella valutazione finale sono:

- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti

dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in

formazione);

- il grado di soddisfazione dei partecipanti;

- le criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PARLARE INGLESE E CERTIFICARE LE PROPRIE COMPETENZE a.s.2024-25

---

L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa del Liceo Colonna. La lingua straniera si colloca nell'ambito interdisciplinare dell'educazione linguistico-espressiva. In particolare essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altrui culture, sviluppando nel giovane, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione delle altre culture, al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse. E' in quest'ottica che si inserisce la scelta fatta dal collegio dei docenti di questo istituto, i quali hanno voluto dare priorità all'apprendimento e potenziamento delle lingue straniere ed in particolare della lingua inglese, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. A tale scopo si è inserita nell'offerta formativa delle classi prime e seconde del Liceo classico e del Liceo delle scienze umane un'attività di potenziamento linguistico in orario extracurricolare antimeridiano, con due ore in più per settimana di inglese sfruttando la cattedra di potenziamento presente nell'istituto. Sono previsti, inoltre, percorsi di lingua straniera affidati a docenti interni o a docenti madrelingua finalizzati al conseguimento di certificazioni in Inglese, rilasciate da enti certificatori esterni. I progetti previsti per l'a.s.2024-25 sono i seguenti: - potenziamento linguistico biennio liceo classico e liceo delle scienze umane - n.5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati alle Certificazioni linguistiche di cui n.2 corsi livello B1 - n.2 corsi livello B2 - n.1 corso livello B2/C1 - CLIL nell'ambito del Progetto PNRR "LINGUAGGI E NUMERI PER CONTARE" (D.M. 65/2023 - Linea A) - n. 3 corsi annuali di formazione linguistica per docenti finalizzati alla Certificazione linguistica di cui n.1 corso Livello B2- n. 1 corso one linguistica per docenti - Certificazione linguistica Livello C1- n.1 corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) nell'ambito del Progetto PNRR "LINGUAGGI E NUMERI PER CONTARE" (D.M. 65/2023 - Linea B) - n. 1 corso di potenziamento delle competenze di base nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) - i percorsi CLIL delle classi V - partecipazione a spettacoli in lingua inglese - viaggi di istruzione ed uscite didattiche, viaggi di integrazione culturale, scambi culturali



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Potenziamento del repertorio comunicativo al fine di interagire ed esprimersi in maniera autonoma e corretta in contesti diversi; - Potenziamento della capacità di comunicare in lingua straniera in contesti diversi; - Conseguimento di certificazioni in lingua straniera corrispondenti ai livelli B1/B2/C1 del Quadro comune europeo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni / Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

### Approfondimento

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione degli apprendimenti:

costante monitoraggio della produzione orale



osservazione sistematica della qualità della partecipazione e dell'interesse degli studenti

- test scritti di tipo oggettivo
- controllo e correzione di esercizi e di testi
- impegno e collaborazione nel gruppo del progetto:
- andamento della frequenza degli studenti all'attività extracurricolare proposta;
- ricaduta e continuità con il lavoro di inglese svolto in classe nelle ore curricolari;
- esiti esame finale

Docente responsabile del progetto: Elisabetta Cacciapaglia

## ● POTENZIAMENTO DIGITALE E SCIENTIFICO a.s.2024-25

Il Liceo Colonna ha intrapreso un percorso ambizioso e innovativo, focalizzandosi sul potenziamento delle competenze digitali e scientifiche dei suoi studenti. Questo impegno ha come obiettivo essenziale formare cittadini del futuro dotati di un solido bagaglio di conoscenze in questi ambiti visto che le competenze digitali sono ormai fondamentali per interagire efficacemente con il mondo circostante e per accedere a un'informazione sempre più vasta e complessa; senza dimenticare che il mondo del lavoro è in costante evoluzione e richiede figure professionali sempre più specializzate e competenti nell'uso delle tecnologie. I progetti previsti in questo ambito per l'a.s.2024-25 sono i seguenti: □ potenziamento scientifico-informatico biennio liceo classico □ potenziamento biomedico biennio liceo classico □ n. 4 corsi di potenziamento delle competenze di base nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) □ Matematica □ Scienze □ Imparare a progettare- Autocad □ Imparare a progettare in 3D e applicazioni del palco olografico □ n. 1 percorso di attività laboratoriali cocurricolari "Competenze digitali" nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) □ nell'ambito del Progetto PNRR "LINGUAGGI E NUMERI PER CONTARE" (D.M. 65/2023) volto alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione,



nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM sono in corso di svolgimento: - n.1 corso di Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - n.1 Corso di Matematica creativa laboratoriale; - n.1 Corso di Fisica in laboratorio con accurata analisi dei dati e rappresentazione dei risultati; - n.1 Corso di Astronomia per imparare ad osservare le stelle; - n.1 Corso di Podcast per la divulgazione scientifica; - n.1 Corso di AI, IoT, coding e Robotica educativa; - n.2 Corsi di Competenze digitali; - n.1 Corso di Cambiamenti climatici Alle iniziative menzionate, destinate alle studentesse e agli studenti, si aggiungono le seguenti iniziative di formazione rivolte al personale della scuola previste nell'ambito del Progetto PNRR "#digitalecome" (D.M. 66/2023): □ n.1 Percorso sulla gestione digitale delle procedure tecnico-organizzative e documentali, sulla cyber-sicurezza, sull'utilizzo sicuro della rete internet, sulla cittadinanza digitale, sulla privacy per il personale docente e ATA. □ n.1 Percorso sulle metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze pedagogico-digitali del personale docente per la scuola del futuro □ n.5 Laboratori di formazione sul campo (Metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo di nuove tecnologie; Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche STEM e STEAM; sviluppo delle competenze nell'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza Artificiale)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondire le conoscenze in matematica, fisica, chimica e scienze della vita, con particolare attenzione ai loro legami con il mondo reale. Potenziare lo sviluppo di abilità nel risolvere problemi complessi, anche interdisciplinari, attraverso un approccio scientifico. Sviluppare la



capacità di apprendere in modo autonomo, di collaborare con i compagni e di utilizzare diverse fonti di informazione. Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri nel mondo digitale, e capacità di utilizzare le tecnologie per il bene comune.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali

Docenti interni / Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI, SPAZI, STRUMENTI CHE SI INTENDONO UTILIZZARE

Il corso sarà tenuto dai docenti di Matematica e Fisica e Scienze, con il contributo di esperti esterni in incontri di approfondimento. È prevista la partecipazione degli studenti a convegni, giornate informative e incontri organizzati da esperti nel campo medico e scientifico. Gli incontri si svolgeranno prevalentemente nei laboratori di Informatica, Fisica/Scienze. L'impianto di tipo laboratoriale privilegia l'apprendimento tramite l'esperienza diretta e pone le basi per favorire lo sviluppo di attitudini scientifiche. Due ore in più alla settimana, di materie scientifiche, nel corso dell'intero anno scolastico, da aggiungersi al curriculum, favoriranno il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Al termine del percorso lo studente sarà in grado di porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo di fronte alla realtà, e ai suoi problemi ed operare scelte autonome e consapevoli nei diversi ambiti della vita culturale, sociale e produttiva. Saranno anche utilizzati spazi esterni nel corso di visite a centri di ricerca, strutture





sanitarie e centri di laboratorio, centri di ricerca e studio.

ESPLICITAZIONE DEGLI ELEMENTI CHE CONTRADDISTINGUONO L'ORIGINALITÀ METODOLOGICA E RENDONO IL PROGETTO TRANSDISCIPLINARE

Le attività saranno svolte interamente in laboratorio. Si chiederà agli studenti di realizzare un prodotto multimediale per ciascun argomento trattato. I lavori prodotti saranno inseriti in una bacheca virtuale e/o in un sito internet.

Sarà privilegiata la didattica laboratoriale, metodologia di apprendimento improntata sul fare applicata a tutto il percorso. Essa include attività esperienziali che prevedono il lavoro attivo degli studenti con l'obiettivo di favorire l'apprendimento attraverso deduzioni, scoperte e riflessioni condivise. Gli studenti avranno un ruolo attivo e potranno apprendere sperimentando nella serenità di un ambiente non giudicante, in un ambiente dove è possibile approfondire e trovare risposte alle proprie curiosità.

L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti competenze interdisciplinari, autonomia, capacità di problem solving, di cooperazione e pensiero critico. Grazie alla sperimentazione quotidiana nei laboratori gli studenti potranno gradualmente scoprire e riconoscere le proprie abilità e risorse in vista di un orientamento consapevole che porti al successo. Saranno svolti lavori di gruppo, esercitazioni guidate, approfondimenti sul WEB, attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche.

Sarà fatto largo uso del computer e altri dispositivi in combinazione con strumenti digitali per consentire agli studenti di assumere un ruolo proattivo ed essere al centro del processo di insegnamento e apprendimento. L'insegnante sarà una guida, un mentore che favorirà un apprendimento efficace. Mediante l'utilizzo degli strumenti digitali si potranno applicare strategie di classe come la ludicizzazione o metodologie come la flipped classroom che massimizzano l'apprendimento. In questo modo la tecnologia renderà l'insegnamento più motivante e significativo aumentando l'entusiasmo per l'apprendimento.

Si svilupperanno competenze quali la risoluzione dei problemi, la creazione di strutture di pensiero e la comprensione dei processi.

Saranno svolti lavori di gruppo che stimoleranno la cooperazione e lo sviluppo del senso di responsabilità, facendo comprendere a ciascuno l'importanza del proprio lavoro in funzione del raggiungimento del traguardo finale. Gli alunni saranno guidati alla scoperta del mondo





scientifico con la possibilità di sperimentare e di esprimere la propria creatività.

## ● CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA (Educazione alla legalità, sicurezza, salute, ambiente e finanza) A.S.2024-25

---

La cittadinanza attiva e democratica rappresenta uno dei pilastri fondamentali dell'educazione moderna. Promuovere questi valori nelle scuole significa formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi alla vita della comunità. Il Liceo Colonna si impegna a promuovere i principi di giustizia, di rispetto delle leggi e delle istituzioni, comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e la sostenibilità; vengono affrontati temi come la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la sicurezza stradale e la protezione civile. Nell'ambito all'Educazione alla salute si favorisce l'adozione di stili di vita sani e la consapevolezza dei rischi per la salute. In questo ambito si inseriscono il Progetto Studente Atleta, il Gruppo Sportivo Scolastico e il Progetto Osservatorio sullo sviluppo motorio dell'adolescente in collaborazione con l'Università del Salento. Ai fini della promozione della Cittadinanza attiva a scuola il Collegio ha approvato anche il Progetto Scuola fuori classe, che prevede la partecipazione ad iniziative provenienti dal territorio, e l'organizzazione di viaggi di istruzione, visite guidate ed uscite didattiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Imparare a lavorare in gruppo, a risolvere i conflitti e a negoziare. Favorire un maggiore coinvolgimento da parte di studentesse e studenti nel processo di apprendimento e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica. Creare un ambiente più inclusivo e rispettoso e così contribuire a costruire una società più giusta e democratica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni / Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Palestra scoperta

## ● INCONTRO CON L'AUTORE

---

Al fine di potenziare l'insegnamento in lingua madre ed avviare gli studenti ad un'attività di



lettura condivisa e consapevole si prevede di organizzare nel corso dell'anno diversi incontri con autori. Gli studenti, con la guida dei docenti curricolari, leggeranno i testi degli autori ospiti, si confronteranno sui temi emersi ed formuleranno domande da sottoporre all'autore stesso. In occasione dell'incontro gli studenti provvederanno, inoltre, all'organizzazione della giornata stessa, con attività di accoglienza e predisposizione di video, cartelloni o altre iniziative inerenti al tema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Intensificazione attività di lettura Sviluppo di spirito critico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



## ● Partecipazione a gare, competizioni, certamina, Progetti nazionali

---

Gli studenti interessati verranno invitati a partecipare a gare e competizioni di vario tipo (Campionati di Italiano, Olimpiadi della Filosofia, Olimpiadi delle Lingue Classiche, Giochi Matematici, Astronomia) per saggiare la loro abilità confrontandosi con le eccellenze delle altre realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Allenare gli studenti e le studentesse al confronto. Innalzare le competenze nelle discipline oggetto di studio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica



	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● SPORTELLO PSICOLOGICO

Si intende attivare il servizio di Sportello psicologico. Tale servizio è finalizzato a: - avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli studenti; - fornire un supporto psicologico rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie per rispondere ai disagi derivati anche dall'emergenza COVID-19; - fornire ai docenti strumenti e strategie per gestire percorsi di educazione alla salute psicofisica; - aiutare i docenti e il personale scolastico a fronteggiare situazioni di stress lavorativo e difficoltà relazionali nell'ambito dei processi di insegnamento-apprendimento; - supportare le famiglie nel contesto dell'emergenza educativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Attraverso lo sportello di ascolto studenti, genitori, docenti e personale scolastico potranno,



previa esplicita prenotazione, effettuare colloqui individuali con la psicologa in forma gratuita e nel rispetto della normativa sulla privacy. La dott.ssa svolgerà il suo operato nel rispetto del segreto professionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

## ● Orgoglio magistrale / Notte del Liceo classico / Notte bianca del Liceo artistico

Attività di orientamento e di riorientamento finalizzata a garantire una scelta consapevole e ragionata del Liceo delle Scienze Umane, del Liceo Classico e del Liceo Artistico. Questa serata rappresenta un'occasione straordinaria di avvicinare in modo più concreto i giovani utenti, chiamati a compiere una scelta importante per il loro futuro, al nostro Liceo. Pertanto l'evento ha lo scopo di favorire un facile "approccio sul campo" e aprire uno spazio di incontro e dialogo con docenti e studenti che si cimenteranno in laboratori, rappresentazioni teatrali, recital, esecuzioni musicali, video ed esposizioni decisamente interessanti e coinvolgenti per dimostrare l'essenza delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. Da non perdere come momento centrale dell'evento, l'incontro con ex alunni e esperti del settore che forniranno tutte le indicazioni e delucidazioni utili per una scelta orientativa consapevole e ragionata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Aiutare i giovani utenti a compiere scelte consapevoli e motivate. Far conoscere gli aspetti fondamentali delle discipline di indirizzo Far comprendere la valenza della formazione liceale nella costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Lingue

**Biblioteche**

Classica





Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Competenze digitali certificate

---

Saper usare il computer è ormai un requisito indispensabile per lavorare, si tratti di chi è alla ricerca della prima occupazione o di chi ha il problema di ricollocarsi sul mercato del lavoro. Vale però anche per chi un lavoro ce l'ha, ma desidera migliorare la propria posizione. Ma che cosa significa realmente saper usare il computer? Molti studenti e studentesse hanno oggi una certa conoscenza di questo strumento, ma è per loro difficile definire a quale livello. Ritengono di poterlo usare in modo adeguato, ma in effetti non possono provarlo. Serve quindi uno standard di riferimento che possa essere riconosciuto subito, in modo certo, dovunque. A questo obiettivo assolve l'ICDL o l'EIPASS, un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc. In altre parole, questa "patente" definisce senza ambiguità la capacità di una persona di usare il computer, così come quella di guida per quanto riguarda l'uso dell'automobile. Necessità di possedere delle competenze informatiche certificate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza consapevole degli strumenti informatici Padroneggiare con competenza il computer al fine di conseguire la certificazione informatica AICA (ICDL di base - 4 moduli) o EIPASS



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti esterni - Referenti interni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Dal fumetto al disegno animato (potenziamento Liceo Artistico)

---

Lo scopo dell'attività è quello di operare, attraverso il linguaggio del fumetto e del disegno animato, divenuto sempre più vera e propria forma d'espressione artistica. Questa forma d'arte, tra l'altro, è sempre più diffusa e sempre più apprezzata tra i ragazzi. Gli alunni acquisiranno le competenze specifiche di questa forma di linguaggio, spaziando dunque tra il disegno fumettistico, le caricature e l'animazione digitale, ciò anche per andare incontro ad una sempre più frequente richiesta da parte dell'utenza e per una didattica innovativa e al passo coi tempi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Capacità di orientarsi sia autonomamente che in gruppo, capacità progettuali critiche, supportate da un corretto metodo di ricerca, sia per le soluzioni formali che nella scelta dei materiali idonei. Capacità di realizzazione del progetto presentato. Capacità di completamento degli elaborati richiesti, entro il termine dell'anno scolastico con proseguimento dell'attività negli anni successivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Grafica

Aule

Aula generica

## ● Graffiti e street art (potenziamento Liceo Artistico)

---

Il presente progetto nasce nell'ottica di valorizzare il Potenziamento dell'offerta formativa proposta dal Liceo "P. Colonna"; offrire esperienze creative formative; consolidare i principi di cittadinanza come da piano nazionale; riqualificare gli spazi dell'edificio scolastico. Le classi del triennio del Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative, potranno aderire nel periodo indicato (Pentamestre), sviluppando i temi figurativi proposti gli allievi presenteranno bozzetto pittorico da riportare poi su spazi da individuare all'interno e/o all'esterno dell'edificio scolastico del Liceo Artistico, attraverso le tecniche utilizzate per la realizzazione di graffiti murali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Capacità di orientarsi sia autonomamente che in gruppo, capacità progettuali critiche, supportate da un corretto metodo di ricerca, sia per le soluzioni formali che nella scelta dei materiali idonei. Capacità di realizzazione del progetto presentato. Capacità di completamento degli elaborati richiesti, entro il termine dell'anno scolastico con proseguimento dell'attività negli anni successivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Grafica

**Aule**

Aula generica



## ● SCULTURA E MODELLAZIONE (potenziamento Liceo Artistico)

---

Lo scopo dell'attività è quello di operare, attraverso il linguaggio plastico, come forma contemporanea di comunicazione e di espressione artistica. Avvicinare i ragazzi ad esprimersi con gioia con la forma plastica è una vera e propria sfida in quanto la scultura è culturalmente considerata una forma d'arte inattuale e stantia. Il progetto prevede di attivare meccanismi di sperimentazione individuale o di gruppo suggerendo soluzioni innovative alla comunicazione a tema dato, quali: assemblaggi polimerici, anche colorati o dipinti, installazioni, scenografie plastiche realizzate in cartone e polistirolo. Gli alunni acquisiranno le competenze specifiche di questa forma di linguaggio oltre che un'apertura al mondo artistico contemporaneo per andare incontro ad una sempre più frequente richiesta da parte dell'utenza e per una didattica innovativa e al passo coi tempi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Capacità di orientarsi sia autonomamente che in gruppo, capacità progettuali critiche, supportate da un corretto metodo di ricerca, sia per le soluzioni formali che nella scelta dei materiali idonei. Capacità di realizzazione del progetto presentato. Capacità di completamento degli elaborati richiesti, entro il termine dell'anno scolastico con proseguimento dell'attività negli anni successivi.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● DEVELOP YOUR ENGLISH (potenziamento linguistico liceo classico)

L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline, ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca nell'ambito interdisciplinare dell'educazione linguistico-espressiva. In particolare essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altrui culture, sviluppando nel giovane, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione delle altre culture, al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse. E' in quest'ottica che si inserisce la scelta fatta dal collegio dei docenti di questo istituto, i quali hanno voluto dare priorità all'apprendimento e potenziamento delle lingue straniere ed in particolare della lingua inglese, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. A tale scopo si è inserita nell'offerta formativa di una prima classe del liceo classico la possibilità di "potenziare" la competenza linguistica in inglese attraverso due ore in più per settimana sfruttando la cattedra di potenziamento presente nell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Al termine del percorso, gli alunni dovranno: □ Aver potenziato il loro repertorio comunicativo al fine di interagire ed esprimersi in maniera autonoma e sufficientemente corretta in contesti diversi; □ aver potenziato il lessico attivo e passivo; □ possedere gli strumenti per comprendere ed interpretare testi diversi ; □ comprendere messaggi orali e testi scritti; □ produrre testi scritti di vario genere (riassunti, descrizioni, brevi composizioni, parafrasi); □ comunicare in lingua straniera in contesti diversi; □ produrre testi scritti con sufficiente coerenza e coesione; □ rielaborare, argomentare, analizzare, interpretare i testi proposti; □ effettuare opportuni collegamenti ed esprimere valutazioni personali all'interno della disciplina e in una prospettiva pluridisciplinare; □ conoscere ed applicare le regole linguistiche e rispettare le convenzioni comunicative della lingua straniera; □ esprimere curiosità ed assumere un atteggiamento di indagine nei confronti della cultura straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

- **SCUOLA FUORI CLASSE (partecipazione iniziative del**
-





## territorio)

---

Uno degli obiettivi principali della scuola deve essere creare quello di creare cittadini consapevoli, capaci di esercitare una cittadinanza attiva, dotati di uno sguardo attento sul presente e attenti al territorio. Per fare ciò bisogna anche conoscere il territorio, le proposte da esso provenienti, le opportunità formative e proprio da questa consapevolezza scaturisce la necessità di partecipare alle varie iniziative culturali, di approfondimento, etc. provenienti dal territorio. Si include in questo numero sia la partecipazione ad eventi come semplici ascoltatori o fruitori (conferenze, dibattiti, spettacoli teatrali, etc) sia come protagonisti e coprotagonisti (performance di lettura pubblica, organizzazione di spettacoli, esibizioni musicali, etc). Tutto ciò favorisce il rafforzamento del senso di comunità, di appartenenza e di collaborazione fra studenti, raffina le loro competenze organizzative ponendoli dinanzi a problemi e imprevisti da affrontare con problem solving, permette di fruire di formazione in contesti non formali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

attesi Al termine del percorso, gli alunni dovranno: □ Aver arricchito la propria formazione attraverso la partecipazione ad iniziative provenienti dal territorio □ esprimere curiosità ed interesse per contesti di apprendimento formali e non formali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



## Approfondimento

Il Progetto si svilupperà per tutto l'anno scolastico accogliendo le iniziative provenienti dal territorio.

### ● Mostra PASSAGGI D'ARTE - LICEO ARTISTICO

---

Partecipazione a mostre, spettacoli culturali: La mostra PASSAGGI D'ARTE. Creatività tra passato, presente e futuro organizzata dal Liceo Artistico "Giacchino Toma - Pietro Colonna" di Galatina in collaborazione con il Comune di Galatina, vuole offrire una panoramica completa dell'attività artistica sviluppata dall'Istituto nell'arco della sua lunga vita sul territorio. Nato come Istituto di Arti e Mestieri nel 1896 e diventato poi Liceo Artistico accorpato al Liceo Colonna negli anni '90, è la prima e più antica scuola d'arte del Salento e vanta il passaggio di numerosi professori-artisti che hanno formato generazioni di talenti creativi sul territorio. Il nostro Istituto, in occasione della prossima ricorrenza dei suoi 130 anni, intende condividere con la comunità galatinese e dei paesi limitrofi una panoramica di ciò che, negli anni, ha caratterizzato la produzione artistica, didattica e laboratoriale della scuola, integrata a sistemi formativi innovativi e arricchita da percorsi PCTO che si misurano con il mondo del lavoro, nell'ottica di consentire agli studenti la possibilità di inserirsi nelle dinamiche di produzione del mondo del lavoro in una prospettiva locale e globale. Le sale di Palazzo Orsini saranno allestite da una serie di fotografie dell'archivio storico della scuola e dai lavori laboratoriali più rappresentativi dei vari indirizzi di studio: Architettura ed Ambiente, Arti figurative, Audiovisivo e multimediale, Design dei Metalli e dell'Oreficeria e Grafica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Verranno esposti anche i lavori dei ragazzi più giovani del biennio e una selezione delle opere più rappresentative dei professori che attualmente vi operano. La mostra, che verrà inaugurata il 5 dicembre alle ore 18.00, si prefigura, anche, come attività di orientamento per gli alunni delle Scuole di 1° grado del circondario e per gli stessi alunni del Biennio del Liceo artistico in vista della scelta futura del settore.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

PALAZZO ORSINI GALATINA



### ● STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Obiettivo del Progetto sperimentale è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico. Nella scuola ben 11 sono gli studenti e le studentesse interessati a questo percorso, distribuiti in n. 5 specialità sportive: muay thai, calcio a 11, pallavolo, ciclismo e taekwondo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Società sportive

### ● RIFORZO COMPETENZE DI ITALIANO a.s.2024-25

---

Rinforzare le competenze di italiano è uno degli obiettivi principali che il Liceo Colonna



persegue, in linea con quanto definito nel Piano di Miglioramento. La lettura, la scrittura e l'incontro fra i due mondi diventano occasioni per avviare percorsi di riflessione, analisi e sintesi, abilità fondamentali per lo sviluppo del pensiero critico. I progetti previsti in questo ambito per l'a.s.2024-25 sono i seguenti: □ n. 2 corsi di potenziamento delle competenze di base di Italiano nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) □ n. 1 corso di "Debate" nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) per sostenere gli studenti nel confronto e nel rispetto delle opinioni altrui e potenziare le capacità argomentative; □ n. 1 corso di scrittura giornalistica "Colonna reporter" nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) finalizzato alla creazione di una redazione giornalistica per rendere gli studenti protagonisti e attraverso esperienze laboratoriali migliorare le diverse competenze linguistiche; □ n. 1 Laboratorio di lettura "Cronache di carta" nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) nella convinzione che leggere "insieme" nella forma organizzata di un gruppo permette la formazione del riconoscimento dell'azione e autoaffermazione "pubblica" che aiuta a dare senso alla propria esistenza individuale e sociale. □ Progetto lettura "Al Salone da Protagonisti": Lettura e analisi di un testo consigliato dagli esperti del Salone Internazionale del Libro di Torino; presentazione dello stesso alla XXXVII edizione del Salone Internazionale del Libro; discussione del testo con l'autrice o l'autore, di fronte a un pubblico di coetanei; □ Incontri culturali con autori e/o esperti: gli studenti, con la guida dei docenti curricolari, leggeranno i testi degli autori ospiti, si confronteranno sui temi emersi e formuleranno domande da sottoporre all'autore stesso. In occasione dell'incontro gli studenti provvederanno, inoltre, all'organizzazione della giornata stessa, con attività di accoglienza e predisposizione di video, cartelloni o altre iniziative inerenti al tema. □ Progetto Adei Wizo: Il Premio Letterario ADEI-WIZO Adelina Della Pergola, giunto quest'anno alla XXIV edizione, ha lo scopo di far conoscere la letteratura ebraica contemporanea ad un vasto pubblico; il nostro Istituto vi partecipa da nove edizioni costituendo annualmente una Giuria Letteraria composta da alunni provenienti dai tre indirizzi di studio presenti nel "Colonna". Agli allievi delle classi terze si è proposta la lettura di due romanzi (scelti dall'Associazione promotrice dell'evento letterario) che hanno analizzato accuratamente e valutato criticamente al fine di designare un vincitore. □ Partecipazione a mostre, spettacoli culturali (anche nell'ambito di viaggi di istruzione o visite guidate) □ partecipazione a spettacoli in lingua italiana □ Promozione della partecipazione a concorsi letterari e attività culturali: Offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con altri e di mettere alla prova le proprie capacità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche. Sviluppare la capacità di operare una lettura consapevole di messaggi socio-culturali, di contestualizzarli secondo l'identità sociale del gruppo, le categorie del gusto, la sensibilità personale. Sviluppare la capacità di saper scegliere le proprie letture e di interagire consapevolmente con le proposte culturali dell'ambiente in cui si vive. Sviluppare la capacità di lettura come abilità funzionale allo studio della letteratura italiana. Valorizzazione della valenza affettiva, relazionale e sociale della lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni / Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

## ● ESPLORATORI DI BELLEZZA: IN VIAGGIO FRA L'ARTE, LA

---





## BELLEZZA E LE VARIE FORME DI COMUNICAZIONE a.s.2024-25

---

La comunicazione è il fondamento di ogni interazione umana, e la scuola non fa eccezione. In un contesto educativo sempre più dinamico e complesso, la capacità di comunicare efficacemente è diventata un'abilità fondamentale, connessa strettamente con la necessità di saper utilizzare con consapevolezza ogni medium e di saper ascoltare attivamente. In quest'ottica sono previsti per l'a.s.2024-25 dei percorsi specifici che mirano a sviluppare le competenze comunicative degli studenti, sia a livello linguistico che espressivo, e l'osservazione della realtà circostante con l'invito a coglierne la bellezza e le potenzialità. I progetti previsti in questo ambito per l'a.s.2024-25 sono i seguenti: □ potenziamento "Stili e linguaggi della comunicazione" biennio liceo classico e liceo delle scienze umane (nuova attivazione, a partire dall'a.s.2025-26) □ potenziamento in scienze umane biennio liceo delle scienze umane □ potenziamento fumettistica e disegno animato, graffiti e street art, scultura e modellato - Liceo Artistico □ nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) n. 5 corsi di potenziamento delle competenze di base □ Comunicazione efficace □ Imparare a progettare- Autocad □ Imparare a progettare in 3D e applicazioni del palco olografico □ Debate □ Progettare un Videoclip □ n. 5 corsi di attività laboratoriali co-curricolari □ Colonna reporter □ La compagnia del Colonna □ Laboratorio artistico - Street art □ Grafic art festival □ Music Art □ Notte nazionale del Liceo Classico □ Notte Bianca del liceo Artistico □ Serata Magistrale □ Progetto "Le giornate del FAI" □ Partecipazione a mostre, spettacoli culturali (anche nell'ambito di viaggi di istruzione o visite guidate) □ Promozione della partecipazione a concorsi letterari e attività culturali: Offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con altri e di mettere alla prova le proprie capacità □ Scuola fuori classe (partecipazione ad iniziative provenienti dal territorio)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare le abilità comunicative, sia orali che scritte, per esprimere le proprie idee, emozioni e riflessioni sull'arte. Favorire la socializzazione e lo scambio di idee.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni / Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Grafica

Metalli e Oreficeria

Architettura e ambiente



Arti figurative

Aule

Teatro

## ● A TUTTO SPORT a.s.2024-25

Il Progetto relativo alla promozione della pratica sportiva all'interno dell'Istituto prevede il raggiungimento delle seguenti finalità ed obiettivi: • favorire contesti relazionali che agevolino la socializzazione, la comunicazione attraverso forme diverse rispetto a quelle vissute durante la normale attività didattica e/o nelle società sportive. • sviluppare l'autonomia operativa e il senso di responsabilità negli allievi interessati ad organizzare e gestire le manifestazioni sportive. • stimolare il piacere di fare attività fisica come sana abitudine da trasferire nell'età adulta • favorire l'attività fisica in chi non la pratica, soprattutto dopo il recente periodo di emergenza Covid19 • potenziare e diversificare le proposte e le occasioni di attività motoria e pratica sportiva anche in base alle attitudini, preferenze e capacità individuali • favorire corretti stili di vita • favorire l'inclusione di fasce diverse di alunni che possono trovare magari un proprio ruolo diverso da quello dell'atleta (es. arbitro, giudice, organizzatore di evento sportivo, ecc.). In questo ambito si inseriscono il Progetto Studente Atleta, il Gruppo Sportivo Scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziare le discipline motorie. Imparare a lavorare in gruppo, a risolvere i conflitti e a



negoziare.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Palestra scoperta

## ● AD ASTRA (Valorizzazione delle eccellenze) a.s.2024-25

Individuare e coltivare i talenti dei giovani, offrendo loro opportunità di sviluppo e crescita, e la valorizzazione delle eccellenze garantisce una crescita sana e stimolante per tutti gli studenti e le studentesse, e promuove un ambiente scolastico che valorizzi il merito e l'impegno. Nel perseguire questi obiettivi il Liceo Colonna garantisce la Partecipazione a gare, competizioni, certamina (Olimpiadi di Filosofia/Italiano/etc.), la Partecipazione a Concorsi e Progetti nazionali (MIUR, etc.), il Progetto Studente Atleta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Diffondere una cultura del merito all'interno della scuola, valorizzando non solo il risultato finale, ma anche il processo di apprendimento e l'impegno costante.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

Palestra scoperta

## ● NO ONE IS LEFT BEHIND (attività di recupero e consolidamento) a.s.2024-25

---

"NO ONE IS LEFT BEHIND" (Nessuno è lasciato indietro) è un impegno primario che il Liceo Colonna si propone al fine di garantire che nessun studente rimanga indietro nel proprio percorso scolastico. L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo scolastico, fornendo loro gli strumenti necessari per superare le difficoltà e raggiungere i propri obiettivi. In quest'ottica si inseriscono le seguenti iniziative: □ Sportello



didattico □ Box didattico □ Corsi di recupero □ n. 9 corsi di recupero/potenziamento delle competenze di base nell'ambito del Progetto PNRR "TUTTI AL CENTRO 2" (D.M. 19/2024) □ Latino □ Greco □ Italiano □ Inglese □ Matematica □ Scienze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle competenze di base. Riduzione delle sospensioni a fine anno scolastico e prevenzione della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● WWI and WWII\_CLIL\_5 A LICEO DELLE SCIENZE UMANE a.s.2024-25

---

MATERIE COINVOLTE Storia Lingua e cultura inglese OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO □ Analizzare gli eventi storici di riferimento attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate □ Esporre con chiarezza le conoscenze, utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare □ Integrare e diversificare metodi e pratiche di insegnamento per sostenere la motivazione degli alunni □ Far acquisire i contenuti disciplinari veicolandoli attraverso la lingua inglese □ Migliorare la competenza comunicativa nella L2, acquisendo un lessico specifico CONTENUTI □ Timeline □ WWI: The outbreak of the war. A war of attrition. The end of □ the war □ WWII: The early phases. The Holocaust. Churchill: the power of words. How the war ended □ Specific Vocabulary

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

□ Potenziare le abilità cognitive sottese all'utilizzo dei codici comunicativi della lingua madre e della lingua veicolare □ Consolidare e/o potenziare abilità e competenze trasversali (arricchire una discussione con il proprio contributo personale, comunicare in forma chiara e corretta, esprimere giudizi e valutazioni, sostenere opinioni)





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● FROM THE BELLE ÉPOQUE TO THE GREAT WAR\_CLIL 5A Liceo Artistico (Audiovisivo e multimedia / Architettura) A.S.2024-25

---

MATERIE LINGUA INGLESE, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA CONTENUTI • Society and culture in the period between the 19th and 20th centuries • The crisis of the international balance • The Great War, from the outbreak to the peace treaties OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONTENT: • Present the events that led to the Great War, using the appropriate terminology •

Describe the characteristics of society and culture between the end of the 19th and the beginning of the 20th century • Recognize the key personalities of the period • Reflect on the

consequences of technical and scientific development COGNITION: • Analyze, organize and reprocess information • Sort and analyze documents • Conduct research • Define key concepts

such as mass society, socialism, suffragette movement, anti-semitism... CULTURE: • Acquire awareness of the influence of philosophical and political thought on historical events

VOCABULARY: • Vocabulary to describe the political climate of the period • Vocabulary and expressions to describe current phenomena such as political and social changes, the spread of mass information, technical and scientific discoveries, etc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Alla fine del modulo formativo, gli alunni saranno in grado di esprimere idee e concetti storici in lingua inglese; saranno in grado di esporre un fenomeno storico in lingua inglese. Dovranno aver accresciuto le proprie conoscenze, abilità e competenze negli ambiti specifici della lingua straniera, della storia e dell'educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Brief for an advertising campaign\_CLIL \_5B graf LICEO ARTISTICO - a.s.2024-25

---

Discipline coinvolte: Lingua inglese, Discipline Grafiche/laboratorio Contenuti disciplinari • Scrittura di un brief creativo per una campagna pubblicitaria • Elementi essenziali per un brief efficace • Esplorare i flussi di lavoro per i team di creativi • Modello digitale di un brief • Come utilizzare un brief creativo quando si lavora con le agenzie OBIETTIVI Conoscenze • apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti e terminologia tecnica della pubblicità; • saper descrivere gli eventi studiati; • Saper elaborare in modo semplice ma sostanzialmente corretto dalle informazioni acquisite opportune strategie per il management aziendale in merito a scelte operative inerenti alle politiche di marketing. Competenze • saper leggere autonomamente un'informazione; • usare correttamente ed autonomamente i termini tecnici della disciplina; • essere in grado di effettuare, in L2, una rielaborazione critica e personale di



quanto appreso; • effettuare inferenze in base alle diverse informazioni contenute nelle fonti ed in base ad informazioni già conosciute; • essere in grado di riformulare un testo sulla base di quello proposto. Abilità • potenziare le abilità cognitive (riassumere, schematizzare) che sono sottese ai codici comunicativi della lingua madre e della lingua inglese; • potenziare le abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere la propria opinione attraverso l'uso di espressioni che manifestano accordo e disaccordo. • Individuare e applicare in contesti adeguati gli strumenti di supporto alla programmazione di un brief operativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e competenze e in particolare: • Conoscenza generale dei contenuti trattati in L2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **A Collector of Modern Art\_CLIL\_5C AF e D\_LICEO**
-



### ARTISTICO - a.s.2024-25

---

Discipline coinvolte: Storia, Storia dell'Arte, Lingua inglese  
Contenuti: - Il collezionismo all'interno del contesto storico artistico del primo novecento; - I principali artisti o gruppi artistici e le loro opere nelle collezioni di Peggy Guggenheim.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **"Electric charges and electric field"\_CLIL\_5A LICEO**

### CLASSICO - a.s.2024-25

---



Discipline: Fisica - Inglese Finalità: • Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari • Preparare gli studenti ad una visione interculturale dando loro l'opportunità di conoscere in L2 il linguaggio settoriale della disciplina non linguistica e parte del suo vocabolario specifico, spendibile successivamente in contesti universitari o lavorativi • Migliorare la competenza generale in L2 e sviluppare abilità di comunicazione orale • Fornire l'opportunità per studiare i vari contenuti attraverso prospettive diverse • Consentire l'apprendimento della terminologia specifica scientifica in L2 • Diversificare metodi e forme dell'attività didattica

**CONTENUTI E COMPETENZE** Electricity o Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e neutri o Descrivere il fenomeno di elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione o Calcolare la forza tra corpi carichi o Saper leggere numeri, espressioni e simboli scientifici in lingua inglese Electric field and electric potential o Saper definire il concetto di campo elettrico o Descrivere il campo elettrico attraverso le linee di campo o Saper definire il concetto di energia potenziale elettrica o Saper definire il concetto di potenziale elettrico o Saper utilizzare le relazioni matematiche e grafiche opportune per la risoluzione dei problemi formulati in lingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

### Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● “Electric charges and electric field”\_CLIL\_5B LICEO CLASSICO - a.s.2024-25

---

Discipline: Fisica - Inglese Finalità: • Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari • Preparare gli studenti ad una visione interculturale dando loro l'opportunità di conoscere in L2 il linguaggio settoriale della disciplina non linguistica e parte del suo vocabolario specifico, spendibile successivamente in contesti universitari o lavorativi • Migliorare la competenza generale in L2 e sviluppare abilità di comunicazione orale • Fornire l'opportunità per studiare i vari contenuti attraverso prospettive diverse • Consentire l'apprendimento della terminologia specifica scientifica in L2 • Diversificare metodi e forme dell'attività didattica

**CONTENUTI E COMPETENZE** Electricity o Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e neutri o Descrivere il fenomeno di elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione o Calcolare la forza tra corpi carichi o Saper leggere numeri, espressioni e simboli scientifici in lingua inglese Electric field and electric potential o Saper definire il concetto di campo elettrico o Descrivere il campo elettrico attraverso le linee di campo o Saper definire il concetto di energia potenziale elettrica o Saper definire il concetto di potenziale elettrico o Saper utilizzare le relazioni matematiche e grafiche opportune per la risoluzione dei problemi formulati in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Potenziamento Scienze Umane**

---

Il progetto, destinato agli alunni delle classi del biennio del Liceo delle Scienze Umane, si propone di:

- offrire l'opportunità, in orario extracurricolare antimeridiano, di un percorso di potenziamento per acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti in autonomia;
- dare la possibilità agli alunni di acquisire competenze per confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi;
- far possedere agli alunni gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---





L'acquisizione di un corretto metodo di studio, lavorando sulla motivazione e la gestione dell'ansia, stimolando la collaborazione positiva fra gli allievi tramite il cooperative learning

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GIORNATE DEL FAI

“Apprendisti Ciceroni®” è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all’organizzazione delle visite durante gli eventi. Finalità: □ Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d’arte e natura □ Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l’apprezzamento per la storia, l’arte e il paesaggio del proprio territorio □ Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d’arte e natura □ Stimolare l’acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un’opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite □ Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, gli Apprendisti Ciceroni si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diverranno esempio per altri giovani, nell'ottica di uno scambio educativo tra pari.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno, referenti FAI

## ● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Il progetto dell'attività sportiva, in orario extra-curricolare, ha lo scopo di dare la possibilità a tutti agli studenti di avvicinarsi all'attività motoria pre-agonistica. Attività intesa come libera espressione del sé corporeo come le corse, i lanci, i salti e l'approfondimento delle attività gestuali più complesse come tennis, badminton e pallavolo. Il poter avere un confronto tra ragazze e ragazzi di diverse fasce d'età provenienti da classi, sezioni e licei diversi, seppure nell'ambito dello stesso istituto, presuppone delle dinamiche completamente differenti rispetto a quelle esistenti durante le normali lezioni di Scienze Motorie del docente con la propria classe. Inoltre, si aggiungeranno momenti di confronto con altri istituti con partecipazione ai Campionati Studenteschi, che daranno ulteriori stimoli di crescita e arricchimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

I risultati della partecipazione delle eventuali gare d'istituto e Campionati Studenteschi, le presenze agli incontri rappresenteranno un valido elemento di monitoraggio e verifica delle attività svolte. Per tutti i ragazzi che, invece intendono partecipare alle attività senza volersi misurare in competizioni a qualsiasi livello rimane il piacere di aver provato delle esperienze motorie altrimenti non sperimentabili.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Iniziative relative al Giorno della Memoria

---

Il Giorno della Memoria rappresenta un'occasione fondamentale per riflettere sulla Shoah e sui crimini contro l'umanità. E' importante commemorare questo giorno per non dimenticare e così evitare che si ripetano simili atrocità e al tempo stesso per educare le nuove generazioni e trasmettere ai giovani i valori della tolleranza, del rispetto e della solidarietà. La memoria della Shoah ci insegna l'importanza di combattere ogni forma di discriminazione e di promuovere la pace e la giustizia. Varie iniziative si inseriscono in questo ambito: la partecipazione al Progetto Adei Wizo, l'organizzazione di letture di testi, diari o romanzi che raccontano la Shoah, seguite da dibattiti con storici o testimoni, la partecipazione a concorsi per promuovere la creatività degli studenti attraverso concorsi di scrittura, disegno o video sul tema della memoria e della tolleranza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Trasmettere ai giovani i valori della tolleranza, del rispetto e della solidarietà.

Risorse professionali

Interno

## ● Conoscere il territorio: Visite guidate – Viaggi d'integrazione culturale

---

Conoscere il territorio in cui viviamo o in cui ci troviamo a soggiornare è un'esperienza arricchente e formativa. Le visite guidate e i viaggi d'integrazione culturale offrono l'opportunità di scoprire luoghi, storie e tradizioni, favorendo l'incontro tra culture diverse e promuovendo la comprensione reciproca. I viaggi di istruzione sono previsti alla fine del secondo e del quinto anno di corso; si effettuano visite guidate in occasione di eventi interessanti sotto il profilo didattico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Educazione alla virtualità; Progetti relativi al Cyberbullismo

---

L'educazione alla virtualità è diventata un pilastro fondamentale nell'istruzione moderna, soprattutto alla luce della crescente diffusione delle tecnologie digitali e dei fenomeni ad esse connessi, come il cyberbullismo. Vengono organizzati incontri con esperti per sensibilizzare studenti, insegnanti e genitori sui rischi del cyberbullismo e sulle strategie per prevenirlo e contrastarlo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

L'educazione alla virtualità è un processo continuo che richiede un impegno costante da parte di



tutti. Attraverso progetti mirati e una collaborazione tra scuola, famiglia e comunità, è possibile creare un ambiente digitale più sicuro e promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti referenti; Esperti esterni

## ● Progetto “Osservatorio sullo sviluppo motorio dell'adolescente”

Il Liceo Colonna collabora con l'Università del Salento – Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali - corso di Laurea magistrale in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate e del Dottorato di Ricerca Nazionale in Scienze Motorie e Sportive nella realizzazione del progetto “Osservatorio sullo sviluppo motorio dell'adolescente” Il progetto prevede di analizzare i livelli di attività fisica (Quanto mi muovo?) mediante questionari e prove motorie oggettive inerenti al monitoraggio dello sviluppo motorio quale indicatore di salute. Le attività saranno svolte da Studenti laureati in Scienze Motorie e Sportive / Studenti iscritti al suddetto Dottorato di ricerca nazionale, in collaborazione e la co-presenza del Docente di classe. Le attività di monitoraggio saranno svolte dagli studenti dall'Università del Salento con gli studenti dei gruppi-classe individuati. I dati acquisiti durante il monitoraggio didattico, quantitativi e qualitativi, potranno essere utilizzati per svolgere il monitoraggio sistematico dello sviluppo motorio dell'adolescente e studi di “sorveglianza”, necessari a promuovere negli allievi la consapevolezza della propria condizione di salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





## Risultati attesi

---

Promuovere la salute e il successo scolastico dell'adolescente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni; referenti Unisalento





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Acqua, bene prezioso

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

---



Il Piano RiGenerazione Scuola mira a rigenerare i saperi, i comportamenti, investendo sui saperi cognitivi, sulla conoscenza approfondita delle tematiche ambientali che affliggono questo particolare momento storico, la cui soluzione richiede di dare nuovo vigore all'azione didattica della scuola e di assumere un altro sguardo sui percorsi formativi. Un Piano che tiene conto della personalità dei soggetti che apprendono, potenziandone sia le competenze cognitive, ma anche quelle affettive e sociali e l'amore ed il rispetto per il proprio pianeta e per il proprio futuro, introducendo modalità didattiche che valorizzino la personalità degli studenti, abbandonando la logica che la conoscenza sia frutto di meri meccanismi.

In particolare il curriculum trasversale di educazione civica permette di intervenire in modo diffuso sulle varie classi al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Il percorso "Acqua, bene comune" si propone di far comprendere l'importanza dell'acqua potabile come risorsa unica, insostituibile e non rinnovabile e l'esigenza di migliorare la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento e il rilascio di sostanze pericolose.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- **Obiettivo 12: Consumo responsabile**



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Progetti specifici incardinati nell'ambito delle attività didattiche delle singole discipline, ivi compresa Educazione civica

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Una Smart board in ogni classe  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza di lavagne interattive in ogni classe permetterebbe di creare delle vere e proprie classi interattive. Gli studenti potranno così scoprire talenti e passioni e gli insegnanti potranno accrescere i risultati degli studenti in modi nuovi ed entusiasmanti.

Le nuove tecnologie consentono agli insegnanti di passare da un'applicazione all'altra con un semplice tocco, dalla spiegazione di una lezione alla scrittura alla lavagna, alla navigazione in Internet riuscendo così ad attirare l'attenzione degli studenti e a favorire la concentrazione degli stessi.

La Smart Board interattiva migliora le lezioni utilizzando: modelli studiati per una didattica coinvolgente, schemi grafici, materiali didattici, i widget e gli esercizi interattivi. Attività didattiche multimediali con funzioni che consentono di modificare il testo e creare oggetti 3D, e con strumenti specifici per ogni materia, come penne creative, editor per equazioni e strumenti matematici.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Noi...  
cittadini digitali

COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo dei prossimi anni è quello di promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Si tratta di una procedura che permetterà ai docenti di puntare al raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

Attraverso la valorizzazione delle TIC, nel rispetto delle regole del Web, si potranno sviluppare negli studenti anche le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica imparando a selezionare l'informazione e inserirla in un contesto di riferimento preciso e fruibile da parte di tutti.

La nuova definizione delle competenze digitali deve arrivare a formare la "cittadinanza digitale" che prevede la conoscenza dei seguenti temi: i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati; l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network); la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy)

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel Piano Nazionale Scuola Digitale si legge che "Portare la scuola nell'era digitale non è solo una sfida tecnologica. È una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale".

Per vincere questa sfida occorre rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Ma per ottenere dei risultati positivi la formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie; la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica; la frammentazione e la mancanza di capillarità territoriale delle politiche formative, per carenza di finanziamenti strutturali.

Alla luce di questo occorre sviluppare un approccio che parli in maniera comprensiva a tutto il personale scolastico, la formazione dei docenti all'innovazione didattica deve essere una priorità al fine di valorizzare l'attività di sperimentazione dei singoli e delle reti.

E' un'esigenza degli stessi docenti non solo essere formati per la creazione di contenuti digitali, ma anche avviare percorsi di collaborazione attraverso le tecnologie digitali per creare una comunità educante coesa. Fondamentale deve essere sempre l'attenzione alla sicurezza informatica.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "P. COLONNA" - LESD090002

### Criteri di valutazione comuni

Nel Liceo Colonna al fine di garantire una valutazione degli apprendimenti attendibile, omogenea, trasparente ed equa sono adottati criteri di valutazione comuni.

#### Allegato:

PARAMETRI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze,

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA - educaz civica.pdf





## Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

- Rispetto del Regolamento di Istituto
- Partecipazione responsabile alla vita della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici
- Frequenza e puntualità

### **Allegato:**

comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale terrà conto:

- degli obiettivi generali fissati nel PTOF e di quelli specifici delle singole discipline stabiliti sia nella programmazione dei Consigli di classe sia nei piani di lavoro individuali in ordine alle conoscenze, competenze e abilità espresse dagli allievi;
- dei criteri di valutazione del comportamento codificati nel PTOF;
- dei livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno sia attraverso la frequenza degli interventi di recupero sia con preparazione autonoma;
- della oggettiva possibilità di ciascun alunno di raggiungere, in termini di potenzialità logiche e metodologiche, gli obiettivi formativi e di contenuto fissati dalla programmazione annuale, anche in rapporto alla situazione di partenza;
- del curriculum formativo, dell'acquisizione di un bagaglio di saperi fondamentali nell'ambito della singola disciplina, nonché della frequenza e della partecipazione alla vita della scuola e dell'impegno e della volontà dimostrati nelle diverse occorrenze situazionali (curricolari, extracurricolari, recupero);
- della frequenza e della partecipazione alle attività integrative volte all'arricchimento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola e/o della proficua partecipazione ad attività extrascolastiche pertinenti con l'indirizzo di studio e valutabili ai fini del credito formativo.



Ciascun docente, tenuto conto di quanto sopra precisato, formulerà al Consiglio di Classe una proposta di voto. Il Consiglio di Classe, dopo aver verificato se sussistano l'attitudine dello studente ad organizzare il proprio lavoro in maniera autonoma e coerente con le linee programmatiche indicate dai Docenti e la possibilità di seguire con profitto il Piano di Lavoro dell'anno scolastico successivo, dichiarerà

☐ l'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di insufficienze in ciascuna disciplina avendo conseguito il medesimo una valutazione positiva in tutte le discipline, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti

Oppure

☐ l'ammissione dello studente alla classe successiva con una segnalazione di Consiglio per lo studio estivo, se in presenza di risultati incerti in una disciplina tali da non determinare grosse carenze nella preparazione globale e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il lavoro in maniera autonoma e coerente con le linee guida indicate dai Docenti

Oppure

☐ la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, mediante lo studio personale o attraverso la frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero (max due corsi di recupero).

Oppure

☐ la non ammissione alla classe successiva con 4 (o più) insufficienze

☐ la non ammissione alla classe successiva con un voto in condotta inferiore a 6

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che:

- a) hanno frequentato l'ultimo anno di corso per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) hanno partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione;
- c) hanno svolto le attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I parametri che confluiscono alla determinazione del credito sono:

Media dei voti finali;□

Comportamento;

Attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare;

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Orientamento - didattica orientativa

Il credito MASSIMO DELLA BANDA DI RIFERIMENTO viene assegnato

In presenza di valutazione del comportamento  $\geq 9$  e partecipazione

a) alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare;

b) alle attività PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

c) alle attività di Orientamento - didattica orientativa

oppure

In presenza di valutazione del comportamento  $\geq 9$  e

a) media scolastica maggiore o uguale a 0,50

b) partecipazione alle attività PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

c) partecipazione alle attività di Orientamento - didattica orientativa

### **Allegato:**

griglie credito legge 150\_Ok.pdf

## **Griglie di valutazione**

Nel Liceo Colonna, al fine di una valutazione trasparente e condivisa, vengono adottate delle griglie di valutazione comuni

### **Allegato:**



Valutazione.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo "P. Colonna" mette in atto un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

A tal proposito, come suggerisce la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, confermato da D.Lgs 66/2017, il Liceo procede alla costituzione del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto per l'Inclusione (GLI) che, oltre a raccogliere le indicazioni previste dall'art. 15 c. 2 della L. 104/92, estende i propri interventi alle problematiche relative a tutti i BES, assumendo i seguenti compiti e funzioni:

- § rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- § raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- § focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- § rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- § raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLO sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n.122 e successivo D.Lgs 66/2017;



§ elaborazione del Piano l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES (entro il mese di Giugno).

### **AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE**

La Direttiva precisata ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Tali tipologie di BES saranno individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità sopra indicate.

In tal caso si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative. In ogni caso, non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall'art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida.

#### **Inclusione e differenziazione**

##### **Punti di forza:**

Le azioni e modalità di lavoro e strumenti adottati dalla scuola ritenuti più adeguati per favorire l'inclusione degli studenti sono varie a partire dall'uso di metodologie di cooperative learning;





verbalizzazione di regole per la gestione degli scambi comunicativi; rielaborazione di testi e individuazione di idee, opinioni, punti di vista; costruzione di scalette con simboli per guidare l'esposizione orale; Costruzione di scalette per guidare l'esposizione orale in relazione alla consegna assegnata; atteggiamento di fiducia, sostegno, guida e ascolto da quasi tutto il consiglio di classe, per la valorizzazione dei successi. Tutto ciò viene condiviso ed approvato dal consiglio di classe in occasione del GLO e poi messo in pratica in collaborazione tra i docenti disciplinari e l'insegnante di sostegno. Gli obiettivi da raggiungere variano da alunno ad alunno e vengono programmati nel PEI dopo un periodo di osservazione dello studente, tenendo conto della Diagnosi funzionale e del Profilo dinamico funzionale. Per il monitoraggio degli obiettivi previsti nel PEI: si utilizzeranno gli strumenti necessari come schede strutturate, immagini, testi illustrati, PC, laboratori di scienze, chimica, inglese. A completamento di ogni attività, si verificheranno gli apprendimenti dell'allievo con modalità e tempi adeguati alla patologia. La valutazione trimestrale e pentamestrale sarà riferita al presente PEI e non ai programmi ministeriali ai sensi e per gli effetti del D.Lgs n. 62 e 66 del 13 aprile 2017. Per il recupero e potenziamento il colonna ha attivi i corsi IDEI, interventi Didattici Educativi Integrativi, per intervenire in situazioni di carenze, segnalate dal Consiglio di classe, dopo la valutazione del primo periodo; guidare gli allievi nel recupero di carenze contenutistiche e metodologiche; colmare carenze nelle classi iniziali.

Punti di debolezza:

Tra i BES vi sono anche i ragazzi con svantaggio socio economico e culturale, tra questi vi sono i ragazzi che scappano dalla guerra in Ucraina. Questi studenti, non solo hanno bisogno di supporto ma anche di una mediazione linguistica. La scuola ha l'occasione di richiedere la collaborazione di una cooperativa di mediazione linguistica per la presenza in prima classe di alunni stranieri. Inoltre la scuola ha proposto agli alunni ucraini di frequentare un corso di lingua italiana extra scolastico e gratuito. Spesso questi ragazzi però non sono seguiti dalle famiglie e quindi la comunità scolastica si scontra con realtà problematiche a cui cercare di far fronte. Per il recupero e potenziamento, in base alle statistiche raccolte, si procede tenendo conto dei risultati degli scrutini, per studiare gli interventi opportuni. Le attività di recupero saranno svolte prioritariamente e sistematicamente in itinere. Si cercherà, perciò, di recuperare costantemente quegli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati in ciascuna disciplina, attraverso la ripetizione degli argomenti non del tutto assimilati e lo svolgimento di vari esercizi che permettano una riflessione più attenta e approfondita. Previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e a richiesta degli alunni, i docenti potranno attuare azioni di sostegno pomeridiano, rinforzo e approfondimento su argomenti specifici sia in presenza che online dello "sportello", diretto a gruppi di allievi della classe che abbiano momentanee difficoltà. A conclusione del trimestre e del pentamestre, dopo aver individuato le carenze degli alunni in difficoltà, potrà esser avviato il recupero extracurricolare con l'attivazione di corsi IDEI. Ampio spazio sarà dato anche alle situazioni di eccellenza con la partecipazione degli alunni in progetti approvati in sede di Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF della scuola.





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Responsabili di sede  
Docente FS Inclusione scolastica

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

osservazione compilazione format

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti del Consiglio di Classe

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Sarà opportuno anche incrementare la disponibilità, già presente e praticata in questa scuola, ad aprirsi ad un dialogo sempre più collaborativo e produttivo con le famiglie degli studenti in situazione di disagio, al fine non solo di definire con cura i percorsi educativi individualizzati o personalizzati (differenziati ma con obiettivi comuni; differenziati anche negli obiettivi) più adatti a



raggiungere il successo educativo e formativo, ma anche di garantire un rapporto sereno e fiducioso capace di consentire ai ruoli professionali interagenti (Docenti, Dirigenza, personale ATA) di raggiungere il massimo della loro efficacia e produttività.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	partecipazione a GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Le verifiche sono coerenti con quanto stabilito nel PDP e la valutazione tiene conto: □ della situazione di partenza; □ dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento; □ dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento; □ delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento. A tal fine i Dipartimenti disciplinari stabiliscono i livelli essenziali di competenza disciplinare per valutare la congruenza con il percorso della classe e la possibilità di passaggio per l'alunno con BES alla classe successiva.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Open day in entrata Open day in uscita



## Approfondimento

---

Piano dell'Inclusione 2023-2024

<https://www.liceocolonna.edu.it/?s=Piano+Inclusione&type=any>



## Aspetti generali

Il fine della legge 107/2015 è quello di "dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche".

L'art.1 comma 5 della su citata legge, esplica quanto segue: "Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è istituito per l'intera istituzione scolastica, o istituto comprensivo, e per tutti gli indirizzi degli istituti secondari di secondo grado afferenti alla medesima istituzione scolastica l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14." Così come novellato dalla legge 107/2015 anche nell'istituzione scolastica del Colonna si sono nominati docenti di discipline diverse che concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre + pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Collaboratore vicario supporta il Dirigente scolastico nell'assolvere tutti i compiti connessi alla gestione unitaria della Istituzione Scolastica. I Referenti di Sede assolvono a tutti i compiti connessi alla gestione del plesso seguendo le direttive impartite dalla Dirigenza scolastica.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff di supporto alla Dirigenza comprende i collaboratori individuati dal Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il Direttore dei servizi generali e amministrativi (Dsga), che lo coadiuva; il management è assicurato dalle diverse commissioni e gruppi definiti, oltre che dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola; il nucleo fondante è costituito dal Collegio dei Docenti, che partecipa con piena responsabilità alla erogazione del servizio e dai Consigli di classe che hanno la competenza tecnica in materia di progettazione didattica, coordinamento interdisciplinare, valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni.	2
Funzione strumentale	STUDENTI HELP n. 4 docenti (1 per la sede del Liceo Classico, 1 per la sede del Liceo artistico e	14





2 per la sede del Liceo scienze umane) con le seguenti funzioni: - Organizzazione delle assemblee studentesche e comitato studentesco - Calendarizzazione progetti - Coordinamento e monitoraggio IDEI - Coordinamento e gestione delle attività curriculari ed extracurriculari - Collaborazione al monitoraggio del PTOF - Prove INVALSI - Collaborazione con le altre FFSS e il responsabile di sede

**SERVIZI PER UTENZA:**

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA** n. 4 docenti (1 per la sede del Liceo Classico, 2 per la sede del Liceo artistico e 1 per la sede del Liceo scienze umane) con le seguenti funzioni: -Orientamento in entrata - Collaborazione con le altre FFSS

**ORIENTAMENTO IN USCITA- RAPPORTI CON IL TERRITORIO** n. 3 docenti (1 per ogni sede) con le seguenti funzioni: -Realizzazione di progetti formativi di intesa con Enti e Istituzioni esterni - Contatti con Università, mondo del lavoro ed enti locali ( anche per orientamento in uscita) - Collaborazione con Istituzioni scolastiche e Culturali del territorio per la realizzazione di eventi -Attività di prevenzione, di promozione della cittadinanza attiva e della legalità, di cura dell'ambiente e della salute -Educazione stradale

-Centro risorse - Supervisione PCTO (ex Alternanza Scuola – Lavoro) - Orientamento in itinere e in uscita - Collaborazione con le altre FFSS

**GESTIONE PTOF - REGOLAMENTI** n. 2 docenti con le seguenti funzioni: - Coordinamento e monitoraggio del piano dell'offerta formativa - Progettazione organizzativa coerente e funzionale alle scelte di identità di Istituto - Pubblicazione aggiornamento del PTOF e dell'estratto per gli



studenti - Collaborazione con le altre FFSS -  
Autoanalisi e autovalutazione di Istituto -  
Collaborazione con la Dirigente, i suoi  
collaboratori e le altre FFSS FUNZIONE  
STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE n.1 docente  
con le seguenti funzioni: -Supporto per  
individuazione situazioni BES nei vari Consigli di  
Classe e per la stesura del PDP - Coordinamento  
rapporti con Enti, istituzioni, esperti e famiglie su  
problematiche relative all'inclusione -  
Monitoraggi in itinere e finali relativi  
all'andamento didattico e ai livelli di  
apprendimento degli alunni BES -  
Predisposizione PI annuale e partecipazione al  
GLI - Collaborazione con le commissioni di  
lavoro per attività relative all'inclusione -  
Organizzazione e partecipazione al GLHO -  
Collaborazione con le altre funzioni FFSS

Capodipartimento

I Dipartimenti Disciplinari costituiti dai docenti di  
ciascuna area disciplinare, allo scopo di definire  
gli obiettivi formativi, le competenze degli allievi,  
i criteri di verifica e di valutazione, di realizzare  
iniziative di potenziamento e di recupero. La  
figura del Referente di Dipartimento deve  
contribuire a far diventare i Dipartimenti  
disciplinari, articolazioni funzionali del Collegio  
docenti, luoghi comuni di riflessione, analisi,  
progettazione, scambio di esperienze tra i  
docenti della stessa disciplina o discipline affini,  
per il sostegno alla didattica e alla progettazione  
formativa. Nello specifico i Referenti di  
Dipartimento dovranno: • Progettare per  
materie e per classi parallele; • definire gli  
obiettivi minimi, gli strumenti di valutazione e le  
modalità di verifica; definire i percorsi di

14



recupero e di sostegno; scegliere, possibilmente unitariamente, i libri di testo ed i sussidi didattici;

- promuovere iniziative formative e/o sperimentazioni didattiche intese a migliorare il servizio scolastico.

Responsabile di laboratorio

Referenti di laboratorio. I docenti referenti di laboratorio dovranno assicurare un efficace ed efficiente funzionamento dei laboratori in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e prevenire situazioni di pericolo. Nello specifico dovranno: - custodire il materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio e proporre lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione; • coordinare le procedure per le proposte d'acquisto tra i vari insegnanti che operano nel laboratorio; • segnalare eventuali anomalie all'interno del laboratorio; • predisporre, sentiti gli insegnanti interessati, una regolamentazione del laboratorio; vigilare che tutte le misure di sicurezza disposte dal Dirigente Scolastico siano osservate segnalando eventuali inadempienze; •predisporre, d'intesa con il responsabile della sicurezza, schede di manutenzione di macchine e impianti tecnologici presenti; •accertarsi che il laboratorio sia provvisto di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate; • predisporre le procedure di sicurezza in relazione alle attività svolte in laboratorio; • attuare il programma di informazione e formazione predisposto dal Dirigente Scolastico.

14

Animatore digitale

L'animatore digitale. L'animatore digitale favorisce nell'Istituto il processo di

1



	<p>digitalizzazione e di sostegno al P.N.S.D. collaborando anche con il Team digitale (Decreto MIUR 435/2015).</p>	
Team digitale	<p>Team digitale. I docenti del "Team digitale" collaborano con l'animatore digitale nella ideazione, progettazione realizzazione di attività digitali diverse, in riferimento soprattutto al PNSD, rivolte agli studenti e al personale dell'istituzione scolastica.</p>	2
Docente tutor	<p>Il tutor ha il compito di aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale • il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione • lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive • la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro» Il tutor deve costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali</p>	10
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore si occupa di gestire i dati forniti dal Ministero (il riferimento è alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento), li raffina e li integra con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, li mette a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del</p>	1



percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In questo modo le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Coordinatori Consiglio di Classe

La funzione di coordinatore di classe prevede, tra l'altro: - Presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente Scolastico; - Coordinare l'attività del Consiglio di Classe sulla base dell'ordine del giorno predisposto dal Dirigente Scolastico; - Predisporre, insieme ai docenti titolari della classe, la programmazione generale della classe tenuto conto della situazione di partenza; - Relazionare in merito all'andamento generale della classe; - Informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate dal Consiglio di Classe; - Presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali; - Richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio per interventi di natura didattico - educativa o disciplinare; - Valutare la situazione relativa ai debiti formativi e alle iniziative per il recupero; - Raccogliere la documentazione riguardante l'attribuzione dei crediti alla fine dell'anno scolastico - Consegnare agli studenti e riconsegnare in segreteria le comunicazioni periodiche e i documenti di valutazione; - Controllare la buona tenuta del registro di classe in particolare per quanto riguarda le assenze, i ritardi e le giustificazioni; - Controllare la corretta tenuta del libretto personale delle assenze dello studente; - Sensibilizzare i ragazzi al rispetto della normativa anticovid raccordandosi con il Responsabile Covid d'Indirizzo; - Segnalare al Dirigente Scolastico le situazioni problematiche sia relative alla frequenza che al rendimento

33



	<p>scolastico; - Curare, per le classi terminali, la stesura del documento di maggio, coadiuvati dai docenti verbalizzanti;.</p>	
Referente sito web	<p>Rinnovo e implementazione sito istituzionale, - Aggiornamento periodico dello stesso e dell'Albo online, Collaborazione con DS - DSGA - FF.SS. per acquisizione atti da pubblicare</p>	2
Referenti bullismo e cyberbullismo	<p>- ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; - collabora alla predisposizione di misure finalizzate ad un utilizzo corretto della rete e degli strumenti informatici nel Regolamento di Istituto; - dà agli studenti le indicazioni relative ad un utilizzo sicuro della rete attraverso l'uso di specifici moduli didattici da inserire nel PTOF; - comunica immediatamente, attraverso procedure codificate, comportamenti a rischio legati al cyberbullismo al Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, famiglie e a Enti e/o organismi competenti; - coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo, favorendo la collaborazione attiva dei genitori; - somministra questionari agli studenti e ai genitori finalizzati al monitoraggio, anche attraverso piattaforme online con pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola, che possano fornire una fotografia della situazione e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati; - collabora alla ideazione e realizzazione di campagne</p>	3



pubblicitarie attraverso messaggi video e locandine informative; - collabora alla creazione sul sito web dell'Istituto di una sezione dedicata ai temi del bullismo e/o cyberbullismo in cui inserire uno spazio riservato alle comunicazioni scuola-famiglia e una chat dedicata gestita dagli studenti eventualmente attraverso i loro rappresentanti.

GLHO

GLHO (Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo) è un team costituito a livello di singola istituzione scolastica che ha il compito di curare le azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno con disabilità. Nello specifico, la sua funzione principale è la realizzazione di quanto disposto dall'art. 12,co. 5 della legge 104/92, vale a dire la definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) (ora chiamato Profilo di Funzionamento) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A002 - DESIGN DEI  
METALLI,  
DELL'OREFICERIA, DELLE  
PIETRE DURE E DELLE  
GEMME

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A007 - DISCIPLINE  
AUDIOVISIVE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A009 - DISCIPLINE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Inoltre sarà impegnato in attività relative al "Fumetto e disegno animato" e "Street Art" per gli alunni delle classi del primo biennio del Liceo Artistico per l'insegnamento di "Laboratorio artistico" . Il docente potrà essere utilizzato per corsi di recupero, sostituzione docenti assenti, presenze, per progetti di alternanza scuola - lavoro.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A010 - DISCIPLINE  
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A012 - EX DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e

7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Inoltre i docenti saranno impegnati in attività di box didattico del Liceo Classico per le classi del biennio e/o triennio del Liceo Classico. Inoltre i docenti potranno essere utilizzati per corsi di recupero, sostituzione docenti assenti, per progetti di alternanza scuola -lavoro, potenziamento di italiano L2.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Inoltre il docente sarà impegnato in attività relative alla "Scultura e modellazione" per gli alunni delle classi del primo biennio del Liceo Artistico per l'insegnamento di "Laboratorio artistico" . Il docente potrà essere utilizzato per corsi di recupero, sostituzione docenti assenti, presenze, per progetti di alternanza scuola-

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

lavoro.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Il docente sarà impegnato in attività di Psicologia relative al controllo delle emozioni per gli alunni delle prime classi del Liceo delle Scienze Umane e in azioni di ascolto psicologico per gli alunni di tutte le classi del medesimo liceo. Inoltre, il docente potrà essere utilizzato per corsi di recupero, sostituzione di docenti assenti, per progetti di alternanza scuola -lavoro.

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .  
Inoltre i docenti saranno impegnati in attività di box didattico nelle classi del primo biennio del Liceo Classico per il potenziamento della Matematica . Inoltre, i docenti potranno essere utilizzati per corsi di recupero, sostituzione docenti assenti, per progetti di alternanza scuola-lavoro.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A034 - SCIENZE E

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

TECNOLOGIE CHIMICHE      l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività .  
Impiegato in attività di:

4





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Cura la formazione e l'autoaggiornamento al fine di sviluppare competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca Impiegato in attività . Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

Il docente progetta, organizza, gestisce e valuta l'attività didattica secondo quanto previsto dal

7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

P.T.O.F. Cura la formazione e  
l'autoaggiornamento al fine di sviluppare  
competenze disciplinari, psicopedagogiche,  
metodologico-didattiche, organizzativo-  
relazionali e di ricerca Impiegato in attività .  
Inoltre il docente sarà impegnato nelle classi  
prime del Liceo Classico per il potenziamento  
della Lingua Inglese. Inoltre potrà essere  
utilizzato per corsi di recupero, sostituzione di  
docenti assenti, per progetti di alternanza scuola  
- lavoro.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

I docenti saranno impegnati in attività di  
sostegno su alunni in difficoltà, per corsi di  
recupero, sostituzione docenti assenti, per  
progetti di alternanza scuola -lavoro.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

16



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali e amministrativi dell'Istituzione scolastica, svolgendo un'attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Cura l'organizzazione attraverso funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Il personale ATA è posto alle sue dirette dipendenze. Il DSGA organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico e propone il piano delle attività. Svolge attività inerenti agli atti amministrativi e contabili ed è consegnatario dei beni mobili dell'Istituzione scolastica.

Ufficio protocollo

Gestisce la posta in entrata ed uscita, attraverso Gecodoc di Argo. Cura il protocollo e trasmette le circolari interne ed esterne all'Istituzione scolastica. Invia comunicazioni agli enti esterni e cura lo smistamento della documentazione in entrata tra i diversi uffici.

Ufficio acquisti

Collabora con il DSGA nell'attività negoziale. Svolge indagini di mercato, comparazioni delle offerte e procedure di acquisto anche tramite MEPA. Si occupa dell'acquisizione del CIG, del CUP, delle richieste di DURC e tracciabilità dei flussi finanziari ai fornitori. Cura le comunicazioni con i fornitori.

Ufficio per la didattica

Cura l'area relativa agli alunni e alla didattica. Svolge attività di front-office con genitori ed alunni. Conduce monitoraggi e statistiche, si occupa del rilascio di certificati e del registro



elettronico. Gestisce le attività relative all'adozione dei libri di testo, le istanze per le borse di studio e le adesioni alle uscite didattiche. Cura pratiche relative ad assicurazione ed infortuni e si interfaccia con i relativi enti. Svolge attività in merito ad INVALSI, PCTO ed esami di stato. Compila e stampa i diplomi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di tutte le attività inerenti la convocazione, l'eventuale verifica di titoli e punteggi, l'assunzione in servizio, la predisposizione e trasmissione dei contratti di docenti e personale ATA, i controlli del casellario giudiziale e del possesso dei requisiti per il godimento dei benefici di L. 104/92. Gestisce le richieste di assenze, permessi e congedi. Cura i rapporti con enti esterni all'istituzione scolastica. Svolge attività di supporto al DSGA per la gestione del personale ATA.

Inventario e magazzino

Aggiorna il giornale di magazzino, attraverso i buoni di carico e scarico merci. Si occupa del collaudo dei beni acquistati dall'Istituzione scolastica e dell'iscrizione degli stessi in inventario. Controlla i documenti di trasporto e verifica le forniture. Effettua la ricognizione inventariale e la rivalutazione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

dematerializzazione dell'attività amministrativa [Circolari, bandi, gare ecc, e tutto ciò che riguarda dematerializzazione la vita scolastica dell'attività amministrativa: http://www.liceocolonna.edu.it](http://www.liceocolonna.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: AZIENDA FRATELLI COLÌ S.R.L. - CUTROFIANO (LE)

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Promozione e condivisione PCTO (ex ASL)

### Approfondimento:

---

Approfondimento e consapevolezza delle tematiche atte a fornire gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna, e dell'importanza della conservazione e valorizzazione dei beni artistici e storico- culturali. Inoltre, le attività saranno finalizzate al confronto sul tema della tolleranza, della valorizzazione delle differenze e dei i valori di pluralismo e di libertà al fine di sviluppare la coscienza democratica, educare al rispetto delle differenze di religione, di etnia, di condizione sociale ed economica.





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Promozione e condivisione PCTO (ex ASL)

## Approfondimento:

---

L'Istituto Comprensivo Galatina Polo 3 si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le proprie strutture gli alunni della Sede del Liceo delle Scienze Umane in alternanza scuola

lavoro su proposta del Liceo "P.COLONNA". Gli allievi in alternanza svolgeranno presso la struttura ospitante, precisamente presso la Scuola dell'Infanzia del suddetto istituto, attività di stage per una settimana in orario curricolare. La finalità rimane quella di valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali, coinvolgendoli in un tirocinio che li veda operativi sul campo

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEL SALENTO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche





Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione con l'Università del Salento si inserisce nell'Accordo quadro per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). L'Università, infatti, si impegna ad accogliere gli studenti del Liceo "P. Colonna" presso le proprie strutture per attività di formazione, laboratori, stage, etc.

## Denominazione della rete: COMUNE DI GALATINA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La convenzione con il Comune di Galatina si inserisce nell'Accordo quadro per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Il Comune, infatti, si impegna ad accogliere gli studenti del Liceo "P. Colonna" presso le proprie strutture per attività di formazione, laboratori, stage, etc. Gli studenti e le studentesse potranno fare esperienza in settori vari quali, a titolo esemplificativo, Biblioteca, Comune, IAT, Ufficio legale del Comune, Vigili Urbani, etc.

## Denominazione della rete: POLO "LANOCE " - AMBITO 19

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **DIGITAL BOARD**

---

Uno degli obiettivi prioritari del Liceo "P. Colonna" è la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione, per cui si intende procedere con la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. L'uso di tali strumentazioni necessita di un adeguato piano di formazione che possa avvicinare gradualmente docenti e personale amministrativo ai nuovi strumenti per permettere un uso consapevole degli stessi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: **CORSI SULLA SICUREZZA**

---

Formazione sulle tematiche della sicurezza e del primo soccorso.

Destinatari	Docenti non formati
-------------	---------------------



Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Le competenze digitali nella scuola del III millennio (PNRR Animatori digitali 2022-2024 – CUP: B24D22002430006)**

Le tecnologie digitali sono così diffuse da coinvolgere diversi aspetti della vita: dalla comunicazione con gli altri, al mondo del lavoro e al tempo libero. Ma ciò non vuol dire che le usiamo sempre in modo critico e responsabile. Il compito del docente consiste proprio in questo aspetto: introdurre i ragazzi in un mondo nel quale poter sviluppare la propria creatività, ma sempre nel rispetto delle regole di convivenza e di cittadinanza digitale. Una delle competenze chiave che ogni docente deve sviluppare è quella di saper identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli obiettivi di apprendimento che ha definito, agli obiettivi specifici degli studenti con cui opera e al proprio insegnamento. Uno dei punti di forza delle tecnologie digitali è il fatto che sono concentrate fortemente su chi apprende, amplificando le opportunità degli studenti di appropriarsi del proprio processo di apprendimento e di essere protagonisti attivi anche nella dimensione orientativa. Le tecnologie servono per coinvolgere e motivare gli studenti, produrre artefatti e rifletterci sopra. Esse favoriscono la personalizzazione della didattica. Diventa sempre più importante potenziare le competenze dello studente in Alfabetizzazione digitale, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti, Uso responsabile del digitale. Il corso avrà una durata complessiva di n.22 ore in modalità blended (n.18 ore in presenza e n. 4 ore di attività asincrona). Obiettivi: - Saper progettare attività didattiche efficaci; - Sviluppare competenze digitali per l'organizzazione di attività didattiche; - Saper integrare l'insegnamento tradizionale alle nuove metodologie. Contenuti: - DigComp; - DigComp 2.2; - Ricercare con I.A.; - Selezionare risorse digitali nel rispetto del diritto d'Autore; - Creare e modificare contenuti; - Social network e Cyberbullismo; - Navigare sicuri in rete Il corso si svolgerà in 6 incontri in presenza, di tre ore l'uno da novembre a gennaio, e verranno affrontati i seguenti argomenti: - DigComp - DigComp 2.2 - Ricercare con I.A. - Selezionare risorse digitali nel rispetto del diritto d'Autore - Creare e modificare contenuti Canva - Creare e modificare contenuti



Learnigs app ORE DI AUTOFORMAZIONE ASSISTITA: 4 ore Consegna di e-Tivity o Projet work (da completarsi entro il 30 gennaio 2024)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Le frontiere del digitale a scuola (PNRR Animatori digitali 2022-2024 – CUP: B24D22002430006)**

Le tecnologie digitali sono così diffuse da coinvolgere diversi aspetti della vita: dalla comunicazione con gli altri, al mondo del lavoro e al tempo libero. Ma ciò non vuol dire che le usiamo sempre in modo critico e responsabile. Il compito del docente consiste proprio in questo aspetto: introdurre i ragazzi in un mondo nel quale poter sviluppare la propria creatività, ma sempre nel rispetto delle regole di convivenza e di cittadinanza digitale. Una delle competenze chiave che ogni docente deve sviluppare è quella di saper identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli obiettivi di apprendimento che ha definito, agli obiettivi specifici degli studenti con cui opera e al proprio insegnamento. Uno dei punti di forza delle tecnologie digitali è il fatto che sono concentrate fortemente su chi apprende, amplificando le opportunità degli studenti di appropriarsi del proprio processo di apprendimento e di essere protagonisti attivi anche nella dimensione orientativa. Le tecnologie servono per coinvolgere e motivare gli studenti, produrre artefatti e rifletterci sopra. Esse favoriscono la personalizzazione della didattica. In questo secondo corso si andrà ad esplorare nuovi ambiti di applicazione delle tecnologie per l'apprendimento. Diventa sempre più importante potenziare le competenze dello studente in Alfabetizzazione digitale, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti, Uso responsabile del digitale. Il corso avrà una durata



complessiva di n.22 ore in modalità blended (n.18 ore in presenza e n. 4 ore di attività asincrona).  
Obiettivi: - Saper progettare attività didattiche efficaci; - Sviluppare competenze digitali per l'organizzazione di attività didattiche; - Saper integrare l'insegnamento tradizionale alle nuove metodologie. Contenuti: Quadri di riferimento della competenza digitale; Navigare sicuri in rete; Intelligenza artificiale a scuola e il web 3.0; Strumenti audio e video per la creazione di contenuti digitali; Creare e modificare contenuti; Creare e modificare contenuti: gamefication. ORE DI AUTOFORMAZIONE ASSISTITA: 4 ore Consegna di e-Tivity o Projet work (da completarsi entro il 14 marzo 2024)

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutto il personale

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR “#digitalecome” (D.M. 66/2023) - Codice Avviso/Decreto M4C1I2.1-2023-1222.**

Percorsi di formazione sulla transizione digitale n.2 percorsi da 22 ore l'uno come di seguito specificato: □ n.1 Percorso sulla gestione digitale delle procedure tecnicoorganizzative e documentali, sulla cybersicurezza, sull'utilizzo sicuro della rete internet, sulla cittadinanza digitale, sulla privacy per il personale docente e ATA. □ n.1 Percorso sulle metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze pedagogico-digitali del personale docente per la scuola del futuro

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni





Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR “#digitalecome” (D.M. 66/2023) laboratori- Codice Avviso/Decreto M4C1I2.1-2023-1222.**

Laboratori di formazione sul campo, incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. n.5 Laboratori di formazione sul campo da 23 ore l'uno come di seguito specificato: □ n.3 corsi Profilo A: metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo di nuove tecnologie □ n.1 corso Profilo B: potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche STEM e STEAM □ n.1 corso Profilo C: sviluppo delle competenze nell'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza Artificiale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PNRR “LINGUAGGI E NUMERI PER CONTARE” (D.M. 65/2023)**

---

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti n. 1 corso annuale di formazione linguistica per docenti - Certificazione linguistica Livello B2- (23 ore) n. 1 corso annuale di formazione linguistica per docenti - Certificazione linguistica Livello C1- (23 ore) n.1 corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) - (23 ore)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Privacy**

---

Corso obbligatorio sulla privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti tutti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica e neurodidattica

---

Corso di formazione sulle nuove metodologie e le loro ricadute.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Aggiornamenti disciplinari

---

Aggiornamenti disciplinari

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

La scuola deve essere intesa come agenzia educativa, potenzialmente capace di raggiungere tutti, indipendentemente dalle proprie caratteristiche personali così come dai propri valori. La scuola, come luogo culturale, non può limitarsi quindi a svolgere un ruolo di mero contenitore di informazione, di trasmissione di conoscenze acquisite e definite, ma deve essere occasione per ripensare criticamente la cultura e offrire occasione per un avanzamento, sia personale che culturale, a tutti.

A fronte di queste brevi considerazioni, il piano di formazione dei docenti e del personale ATA, tiene conto dell'analisi dei bisogni del personale, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto e contiene le previsioni delle azioni formative svolte e/o da svolgere da rivolgere a tutto il personale impegnato quotidianamente nella didattica e nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nei gruppi di lavoro (GAV e piano di miglioramento,



dipartimenti, consigli di classe), nei processi di inclusione e integrazione, in innovazioni curriculari ed organizzative.

L'epidemia Covid-19 ha messo poi il personale della scuola di fronte a scenari inaspettati e difficili e ha chiamato tutti a trovare, e in breve tempo, nuove modalità del "fare scuola" nell'emergenza. Le difficoltà riscontrate e le proposte estremamente diversificate degli insegnanti e del personale ATA, hanno evidenziato ancor di più a scuole chiuse quanto la formazione del personale scolastico rappresenti un elemento indispensabile nella garanzia del diritto allo studio, che si aggiunge a quelli strutturali della scuola e delle politiche scolastiche.

Dunque, una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione. Il piano per la formazione del personale, come atto di indirizzo, adottato con decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca, ha delineato un quadro strategico e allo stesso tempo operativo tale da sostenere, in maniera trasparente, innovativa ed efficace, una politica concreta per la crescita del capitale umano e professionale della scuola. L'istituzione scolastica, tenuto conto anche di quanto già definito nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, pianifica i seguenti interventi di formazione:

- aggiornamenti normativi e didattici (personale docente ed A.T.A.);
- Info/Formazione docenti su **DIGITAL BOARD** (personale docente ed A.T.A.)
- Formazione docenti su **Educazione civica – PCTO** (personale docente ed A.T.A.)
- Corsi di Formazione sui problemi della **Disabilità per docenti non di sostegno (con studenti H)** (personale docente ed A.T.A.)
- Corsi di Primo Soccorso (personale docente ed A.T.A.)
- Corsi di formazione obbligatorio sulla **sicurezza** nell'ambiente di lavoro; (personale docente ed A.T.A.)

Corso per lavoratori a rischio medio (max 12 ore e/o aggiornamento max 6 ore) – personale tenuto alla formazione o all'aggiornamento;

Corsi per figure sensibili e/o RLS (ore previste dal profilo specifico e/o aggiornamento) - personale tenuto alla formazione o all'aggiornamento;

- Corsi obbligatori sulla **Privacy** (personale tenuto alla formazione o all'aggiornamento) (personale docente ed A.T.A.)
- Corso sul **Cyberbullismo** (max 12 ore) – personale interessato (personale docente);
- Corso di formazione sulle emergenze educative post-Covid (personale docente);



- Didattica e Neurodidattica (personale docente);
- Corsi organizzati dall'ambito e/o da Enti di formazione;
- Aggiornamenti disciplinari (personale docente).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	Acquisire nozioni sui percorsi di Alternanza Scuola lavoro, sulla progettazione PCTO (ex ASL) nei portali ministeriali. sulla gestione della progettazione, sulle competenze da sviluppare, sul PCTO e la sua fattibilità, sulla formulazione pratica di una idea progettuale e sui percorsi per competenze trasversali e orientamento con la legge 107/2015, portale delle Camere di commercio. Le finalità del percorso formativo saranno: conoscere diritti e doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro; conoscere il ruolo del tutor aziendale e del tutor scolastico; conoscere la normativa di riferimento sull'alternanza scuola-lavoro, anche in termini di sicurezza; saper pianificare e programmare un progetto PCTO; saper rendicontare le spese; saper utilizzare la piattaforma del PCTO; saper valutare le competenze trasversali e professionali acquisite dagli studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro e la loro ricaduta sul percorso di apprendimento
Inclusione e disabilità	Il percorso formativo è finalizzato allo svolgimento delle seguenti tematiche: Collaborare professionalmente nella



	<p>programmazione e realizzazione didattica (co-planning e coteaching, stesura del PEI) con i colleghi, con il dirigente a livello di Istituto e con altre figure professionali. Piano Annuale per l'Inclusività: formazione dei colleghi e dei genitori, documentazione, autovalutazione e automiglioramento delle culture e pratiche inclusive; conoscere e analizzare l'alunno con disabilità; conoscere gli aspetti giuridici e amministrativi delle varie figure, scolastiche e non, coinvolte nei processi di integrazione scolastica e dei percorsi di avviamento al lavoro e alla vita indipendente; progettare e implementare strategie di sviluppo/cambiamento e di prevenzione per l'apprendimento dell'alunno con disabilità</p>
<p>Apriamo gli occhi sul bullismo e sul cyberbullismo</p>	<p>Nel percorso di informazione per docenti si intende definire in modo preciso i termini bullismo e cyberbullismo. Queste informazioni teoriche saranno poi spese dai docenti in classe attraverso una serie di attività. Acquisire informazioni rispetto alla natura del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, le caratteristiche che lo contraddistinguono e che permettono di riconoscerlo. Avere un'idea dell'estensione del fenomeno; Approfondire le opportunità offerte dal contesto online e i relativi rischi.</p>
<p>Didattica innovativa e DDI</p>	<p>La finalità del percorso formativo è quella di promuovere l'acquisizione della capacità di</p>





	<p>orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza, in vista di un apprendimento permanente e per l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza. L'azione mira alla riorganizzazione del tempo-scuola, permettendo la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia nelle normali aule didattiche e nei laboratori. Testi, suoni, immagini, Lim, CD, computer e apparecchiature varie sono validi strumenti di mediazione didattica che facilitano l'acquisizione dei saperi. Le nuove strumentazioni utilizzate per costruire percorsi di apprendimento aperti e flessibili, consentiranno agli alunni di procedere, da soli o in gruppo all'assimilazione di contenuti rispondenti alle proprie reali esigenze, ai propri tempi e modi di apprendere. Gli insegnanti, con l'uso appropriato di diversi software, faciliteranno il più possibile la comprensione garantendo il conseguimento di determinati obiettivi quali: ridisegnare nuove modalità di insegnamento promuovendo l'acquisizione attiva attraverso l'uso delle ICT; sviluppare l'apprendimento cooperativo; sperimentare nuove modalità espressive e comunicative migliorando la qualità delle conoscenze.</p>
Didattica per competenze	Il percorso formativo rimane finalizzato a ridisegnare nuove modalità di insegnamento promuovendo l'apprendimento attivo anche



	attraverso l'uso delle ICT; a cogliere le opportunità innovative della didattica mediata dalle nuove tecnologie per poter ripensare l'identità comunicativa della scuola stessa; a sperimentare, anche con l'utilizzo delle moderne tecnologie, nuove modalità espressive e comunicative; a migliorare la qualità degli apprendimenti nei contenuti, nelle abilità e nelle competenze; a rendere più efficaci i percorsi ad personam, di sostegno, di recupero, di consolidamento, di potenziamento delle eccellenze.
Coesione sociale e previsione del disagio giovanile.	L'attività - proposta dalle rete d'ambito- mira, con attività diverse, (laboratori, ricerca-azione, comunità pratiche) di potenziare le competenze del personale per far fronte, con competenza, a situazioni di disagio giovanile.
Corso per Addetto Antincendio	Modulo di aggiornamento. Normativa e nuove disposizioni in materia di prevenzione e sicurezza degli edifici scolastici.
Corso per addetto al Primo Soccorso.	Normativa e nuove disposizioni in materia di addetto al primo Soccorso nella scuola.
Corso per addetto al servizio di prevenzione e protezione	Normativa e nuove disposizione per addetto al servizio di prevenzione e protezione.
Corso per Preposti	Normativa e nuove disposizioni
Corso per figure sensibili e/o R.L.S	Normativa e nuove disposizioni.
Formazione sulla Sicurezza nella Scuola	Normativa vigente e nuove disposizioni



D.Lgvo 81/08 e ss.mm.ii.	
Privacy	<p>Normativa vigente e nuove disposizioni anche in considerazione del particolare periodo emergenziale vissuto dalla scuola (pandemia covid19).</p> <p>Formazione di tutto il personale neo assunto in materia di Privacy.</p>
Corso per lavoratori a rischio medio	Normativa vigente e nuove disposizioni
Corsi formazione promossi Ambito 19	Normativa vigente e nuove disposizioni
Corso di formazione insegnamento Educazione civica	<p>Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione civica avrà, un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La formazione rimane finalizzata a far acquisire ai docenti le modalità didattiche adeguate finalizzate a fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete.</p>
Corso di formazione Gworkspace (ex Gsuite)	<p>Considerato il particolare periodo emergenziale, l'istituzione scolastica ha attivato i servizi della piattaforma Gworkspace (ex Gsuite) che Google ha</p>



	<p>messo gratuitamente a disposizione delle scuole. L'insieme delle applicazioni: la posta elettronica, i documenti condivisi (Google Drive), il Calendario, i siti web (Sites) e le classi virtuali (Google Classroom) hanno comportato l'attivazione di un corso di aggiornamento/formazione per tutti i docenti della scuola. L'obiettivo di questa iniziativa è quello di favorire un'attività didattica a distanza tramite l'uso di applicazioni specifiche.</p>
DDI - Oltre la Pandemia	<p>Il Corso di formazione è finalizzato al consolidamento/ potenziamento delle competenze digitali dei docenti con la piattaforma Google Workspace</p>
Future Lab - IISS Ettore Majorana Brindisi.	<p>Laboratorio di didattica innovativa digitale dedicato alla formazione continua su metodologie didattiche ed utilizzo della tecnologia</p>



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSI SULLA SICUREZZA (personale collaboratore scolastico)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## CORSI SULLA SICUREZZA (personale amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Le competenze digitali nella scuola del III millennio (PNRR Animatori digitali 2022-2024 – CUP: B24D22002430006)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Tutto il personale

Modalità di Lavoro      

- modalità blended

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## PNRR “#digitalecome” (D.M. 66/2023) - Codice

---



## Avviso/Decreto M4C1I2.1-2023-1222. (personale amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PNRR “#digitalecome” (D.M. 66/2023) - Codice Avviso/Decreto M4C1I2.1-2023-1222 (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---





PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	
Corso per Addetto Antincendio	Modulo di aggiornamento. La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.
Corso per addetto al Primo Soccorso.	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.
Corso per addetto al servizio di prevenzione e protezione	La qualità del servizio.
Formazione interna sulle procedure amministrativo - contabili.	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastico.
Privacy	Formazione di tutto il personale neo assunto in materia di Privacy.
Corsi formazione promossi Ambito 19	Normativa vigente e nuove disposizioni
Corso di formazione GSuite	Considerato il particolare periodo emergenziale, l'istituzione scolastica ha attivato i servizi della piattaforma GSuite for Education che Google ha messo gratuitamente a disposizione delle scuole. L'insieme delle applicazioni: la posta elettronica, i documenti condivisi (Google Drive), il Calendario, i siti web (Sites) e le classi virtuali (Google Classroom) hanno comportato l'attivazione di un corso di aggiornamento/formazione per tutti i docenti della scuola. L'obiettivo di questa iniziativa è quello di favorire un'attività didattica a distanza tramite l'uso di applicazioni specifiche.



DDI - Oltre la Pandemia	Il Corso di formazione è finalizzato al consolidamento/ potenziamento delle competenze digitali dei docenti con la piattaforma Google Workspace
lo conto	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli Dal codice degli appalti pubblici al nuovo regolamento di contabilità. I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli